

Honingpot



15 oktober 2021

Start van het schooljaar

De eerste periode zit erop. De groepen hebben zich gevormd, de kinderen zijn gewend aan elkaar en de medewerkers; er wordt hard gewerkt. We hebben al enkele weekopeningen en weeksluitingen gevierd, waarbij we gelukkig weer met de school allemaal samen konden zitten. De bovenbouw heeft vijf mooie dagen gehad, op kamp in Geijsteren.

Ikzelf begin ook steeds meer de weg te vinden. Ik heb met alle medewerkers gesproken, met diverse geledingen binnen de school kennis gemaakt en ik ben op tweedaagse geweest met collega's van ASKO en stafmedewerkers.

Wat me opvalt is hoeveel er met passie en trots over de school gesproken wordt. En terecht! We bieden kinderen een prettige, veilige plek, waar ze met elkaar kunnen leren en zich breed kunnen ontwikkelen, cognitief, sociaal-emotioneel en creatief. Kinderen gaan met plezier naar school en krijgen de ruimte hun talent te ontwikkelen. Natuurlijk zijn er verbeterpunten (waarover later meer), maar onder de streep is het Wespennest een mooie school waar we trots op kunnen zijn. Niet voor niets kiezen medewerkers bewust voor onze (Jenaplan)school, en is onze school nog steeds populair bij nieuwe ouders, gezien de wachtlijst die we ieder jaar moeten aanleggen.

We gaan dus verder op de ingeslagen weg, met een mooi nieuw gebouw in het vooruitzicht.

Albert van Dam

Inspectie

In oktober 2019 bezocht de inspectie van het onderwijs het Wespennest, in het kader van het vierjaarlijkse bestuursonderzoek bij de Stichting ASKO. Veel zaken waren op orde, zoals de veiligheid, de resultaten, de kwaliteitszorg en de dialoog met ouders en externen.

Twee essentiële zaken waren echter niet voldoende; reden om de school in zijn geheel het predikaat 'onvoldoende' te geven.



Ten eerste ging het hier om de 'zicht op ontwikkeling'. In hoeverre hebben we de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld, en spelen we hier planmatig op in?

Daarnaast was er kritiek op de lessen, met name de instructies. Hierin zag de inspectie te weinig differentiatie (worden zowel de kinderen die meer aan kunnen als hen die moeite hebben voldoende bediend?) en waren de lessen te weinig doelgericht.

Reden om aan het bestuur (en dus de school) een zogenaamde 'herstelopdracht' te geven, om met name deze twee zaken aan te pakken.

Sindsdien is er veel gebeurd op het Wespennest. Onder leiding van Jessica en Regina is er een kwaliteitsstructuur opgezet. Door goed te kijken naar de resultaten (o.a. van toetsen), en deze te analyseren, kijken we of we op schoolniveau de goede dingen doen. Vervolgens kijken we hoe dit in iedere groep wordt vormgegeven, om vervolgens te kijken of dit voor ieder kind apart de juiste aanpak is. Daarbij ontstaat een structuur, waarbij ieder kind de juiste begeleiding krijgt en eventuele extra ondersteuning wordt ingezet onder regie van de school. Daarmee hebben we de kinderen goed in beeld én plegen we de juiste interventies. Hierbij maken we gebruik van het systeem 'Focus PO', dat al deze zaken vorm geeft. Daarnaast hebben we afspraken

vastgelegd in onderwijsplannen en kwaliteitskaarten, zodat ook nieuwe medewerkers weten hoe we dit hebben ingericht.

Voor het geven van instructies hebben we gekozen voor het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) Door de les volgens een vast stappenplan in te richten, werken we doelgericht aan een onderwerp, en creëren we actieve betrokkenheid en eigenaarschap bij de leerlingen. En dat is waar we als Jenaplanschool ook zeker voor staan.

Het vorig schooljaar is hier veel in geïnvesteerd, middels een implementatietraject (door Edux, onderwijsbegeleidingsdienst), klassenbezoeken, en onderlinge afstemming en overleg.

Helaas moesten we door Corona even pas op de plaats maken, maar dit schooljaar is dit weer volledig opgepakt, zij het met een deels nieuw team.

Op 16 november a.s. bezoekt de inspectie onze school opnieuw, voor een zogenaamd 'herstelonderzoek'. Zij zullen gesprekken voeren met de vorige en huidige directie (Jessica en Albert), met de Intern Begeleider (Regina) en met leden van het team. Tevens zullen ze in de ochtend de groepen bezoeken om de lessen te bekijken.

Wij zijn trots op de stappen, die gemaakt zijn sinds het vorige bezoek en zijn ervan overtuigd dat de inspectie dit zal herkennen. Tegelijkertijd weten we ook dat er nog ruimte is voor verbetering. Dat hebben we in beeld en daar werken we ook doelgericht aan. Ook dat zal de inspectie herkennen.

Best een spannende dag, dus, de 16^e. Normaal gesproken geeft de inspectie aan het eind van de dag een eerste terugkoppeling. Een uitgebreide rapportage volgt zes weken later.

We houden u op de hoogte.

Jaarplan

We zijn hard aan het werk. Ik zei het u al. Dat doen we door ervoor te zorgen dat onze kinderen dagelijks, week in week uit, mooie lessen krijgen, met zinvolle, uitdagende, creatieve activiteiten bezig zijn en samen met alle kinderen en medewerkers de groep en de school vormen.

Maar tegelijkertijd denken we ook na over de langere termijn. Waar willen we als school naar toe, wat willen we met onze schoolontwikkeling bereiken?

De plannen daarvoor staan beschreven in het schoolplan, en voor ieder jaar apart: in het jaarplan.

Dit schooljaar gaan we ons bezig houden met de ontwikkeling op de volgende gebieden:

- Verbeteren van onze didactische vaardigheden. We gaan verder met het EDI-model, dat vorig jaar ingevoerd is.
- Verdere implementatie van de nieuwe methode voor rekenen: Pluspunt
- Verdere implementatie 'Kernconcepten', een invulling van wereldoriëntatie, die goed bij onze (Jenaplan)school past.
- Opbrengstgericht Passend Onderwijs, om goed 'zicht op ontwikkeling' te krijgen, met het systeem 'Focus PO' als basis.
- Klassenkracht; een methodiek om te werken aan een goede groepsdynamiek in de klas.
- Verkenning werken met portfolio's, om hiermee zelfsturing, reflectie en doelgerichtheid van leerlingen te vergroten

We werken hier aan middels scholing (zowel in teamverband als individueel), teamoverleg, intervisie, klassenbezoeken werksessies. Het komende schooljaar zal de focus op deze ontwikkelpunten liggen. We kiezen ervoor om beperkt aantal punten goed aan te pakken, in plaats van veel onderwerpen half aan te gaan en niet af te maken. Dat betekent ook, dat we bij ideeën, suggesties en initiatieven steeds goed kijken, hoe dit kan passen binnen ons jaarplan.



NPO-gelden

Bij het werken aan onze doelen helpt het ons enorm, dat we dit jaar en volgend schooljaar extra geld van het Rijk krijgen, de zgn. NPO-gelden. Dit schooljaar worden die als volgt ingezet:



- traject voor verhogen didactische vaardigheden leerkrachten
- extra inzet (formatie) voor de rekenspecialist (Marissa)
- inzet van extra leerkrachten voor de creatieve en culturele vakken (via Lukida)
- versterken van analyse-vaardigheden en planmatig werken (Opbrengstgericht Passend Onderwijs)
- extra inzet van onderwijsassistent (Lisa)
- scholing Klassenkracht
- extra inzet (formatie) specialisten klassenkracht (Pamela en Jeroen)
- pilot Day For You
- verkenning werken met portfolio's

Wat is Klassenkracht?

Klassenkracht is één van onze speerpunten dit schooljaar.

In het bericht hieronder vertellen onze Klassenkracht-specialisten, Pamela en Jeroen, wat dit precies inhoudt.

Op het Wespennest zijn we vorig jaar schooljaar gestart met de teamtraining van Klassenkracht o.l.v. Jelly Bijlsma. Klassenkracht zoomt o.a. in op de verschillende fases in een schooljaar :



In de Forming Fase (de eerste 2 weken na de zomervakantie) ging het om elkaar beter te leren kennen en om het vaststellen van de groepsafspraken en de missie. Iedere groep heeft een missie met de klas bedacht: wat voor soort groep willen wij zijn dit schooljaar? Hieraan zijn 4 groepsafspraken gekoppeld. Deze zijn ook uit de kinderen zelf gekomen. Ze hangen nu zichtbaar in iedere groep en veelal ook met foto's hoe dit gedrag er dan uitziet. Daarnaast wordt er gewerkt met T-kaarten. Hierin wordt met de kinderen besproken wat voor soort woorden je dan hoort en welk gedrag je dan ziet. Dit om woorden te geven aan de afspraken. De zin "respect voor elkaar" roept bij een ieder namelijk ook verschillende associaties op. Deze afspraken zijn leidend in hoe we de kinderen aanspreken op het gedrag. Dit gebeurt zowel op de positieve manier als we dit gedrag terug zien, maar ook het aanspreken van de kinderen als er ander gedrag is dan afgesproken. Hierbij is het weer van belang: maar hoe dan wel? De spelvormen die veelal gespeeld worden in de groepen in de eerste weken sluiten ook vaak aan op het oefenen van de vaardigheden die hierbij horen. Op dit moment zitten we in de storming fase. Als medewerker luister je naar de thema's die spelen in de groep. Wat houdt kinderen bezig? Wat is hun perspectief? Waar zijn kinderen misschien wel bang voor? Wat zit er in het groepsbewuste (de dingen waarvan iedereen op de hoogte is) en wat zit er in het groeps-onbewuste (hetgeen waarvan

niet iedereen op de hoogte is). Wie zijn de leiders en de volgers? Wat 'mag' wel en wat 'mag' niet in deze groep?

Dit is een hele belangrijke fase om goed te begeleiden om straks rond de kerst over te kunnen gaan in de norming fase: zo doen wij het in deze klas. Dit hoort duidelijkheid en veiligheid te geven, er zijn gewoontes en kinderen hebben hun plek binnen de groep.

Op 1 november gaan de specialisten Klassenkracht samen met Jelly Bijlsma extra inzoomen op iedere groep: er worden observaties en nagesprekken gehouden over het thema van de groep. Er zullen in die periode ook sociogrammen worden ingevuld vanaf groep 3: met wie werk je heel graag en met wie minder? Met wie speel je graag en met wie minder? Dit ook weer om als medewerker het beeld van de groep goed duidelijk te hebben en welke kinderen er meer sturing/begeleiding nodig hebben. Dit is niet bedoeld om klassikaal op te hangen, maar om als medewerker regie op te voeren. Eventueel kunnen hier, bij zorg, ook oudergesprekken uit naar voren komen.

Nu is het niet zo dat iedere forming, storming en norming fase in iedere groep hetzelfde verloopt. In groepen waar meer "gedoe" is, kan de Klassenkracht Specialist steeds meer betrokken worden om de medewerker en de groep te begeleiden in dit proces.

Wat kunt u als ouder hierin betekenen?

Ook thuis kunt u uw kind begeleiden in het stukje:

- Op welk moment draait het volledig om jou en op welk moment ben je onderdeel van een groep?
- Op welke momenten mag jij mee beslissen in wat er gaat gebeuren en op welke momenten is de volwassene degene die het bepaalt?
- Op welke wijze houdt je rekening met de ander?
- Op welke manier gaat uw kind om met begrenzing?

Wie zijn de Specialisten Klassenkracht op het Wespennest?

Sinds dec. 2021 is dit Pamela van Walbeek. Tevens medewerker groep 8 en bouwcoördinator bovenbouw. Jeroen Springer (medewerker groep 4/5) start per oktober 2021 met de opleiding Klassenkracht Specialist. Tijdens de opleiding heeft hij wel ambulante tijd om samen met Pamela de begeleiding op het Wespennest voort te zetten en goed vorm te geven. Jeroen heeft ook zijn master Gedragsdeskundige afgerond.

Wij als Klassenkracht Specialisten zullen u op de hoogte houden over Klassenkracht via de Honingpot/ Parro.

Vervanging bij ziekte

Ook dit jaar hebben we er al mee te maken gehad: ziekte van een leerkracht. Tot nu toe hebben we dit steeds kunnen opvangen met de inzet van eigen personeel, of door een beroep te doen op één van de invalpools. In een enkel geval is ook de klas verdeeld over andere klassen. Het zijn vaak noodmaatregelen, die helaas -met de herfst- en winterperiode op komst- vaker zullen voorkomen. Een ultieme oplossing kan ook zijn, dat we een groep naar huis moeten sturen. Uiteraard proberen we dit vroegtijdig aan te geven, maar het zal onoverkomelijk blijken, dat dit ook pas 's ochtends gebeurt. We willen u vragen hier nu alvast rekening mee te houden.



Jaarvergadering MR/OR

Een datum om alvast te noteren in de agenda: dinsdag 30 november is de jaarvergadering van MR en OR. Het financieel overzicht van de ouderbijdragen wordt besproken. Beide geledingen doen verslag van hun activiteiten. Ook zal er een onderwijsinhoudelijke bijdrage vanuit school komen. De avond begint om 19.30 uur.

Administratie

Nancy, onze medewerkster op de administratie, is al enige tijd ziek. Herstel is op korte termijn niet te verwachten. Inmiddels hebben we iemand gevonden die haar taken tijdelijk kan overnemen. Haar naam is Lisette van der Kleij. Zij heeft eerder gewerkt voor scholen van ASKO. U zult haar wellicht wel eens aan de telefoon krijgen. Op dinsdag en vrijdag is zij op school, in het 'kamertje van Nancy'.

Ziek melden

Het ziek melden van leerlingen kan op dit moment op drie manieren; helaas verloopt dit niet altijd even soepel. We verzoeken u om na de herfstvakantie alleen nog maar via Parro uw kind ziek of afwezig te melden. Op deze manier is de medewerker direct op de hoogte en het vereenvoudigt ook de administratieve afhandeling voor ons.

Op tijd beginnen

Ook een puntje om in de gaten te blijven houden: we willen graag op tijd beginnen.

Daarom:

- Vanaf 8.15 uur zijn de deuren open en kunnen de kinderen naar binnen.
- Uiterlijk 8.25 uur verwachten we alle kinderen en gaat iedereen naar zijn/haar groep.
- Om 8.30 uur kunnen we met de lessen beginnen.

We hopen op ieders medewerking.



Day For You

We zijn dit schooljaar gestart met een pilot: Day For You.

Dit is een groep van 10-12 leerlingen, uit beide groepen 4-5, die woensdag bijeen komen in het multiwesplokaal. Deze kinderen hebben baat bij een andere aanpak van leren, en krijgen op deze dag instrumenten, die bijdragen aan hun ontwikkeling.

Door deze kinderen samen te brengen en te onderzoeken waar een kind juist goed in is, waar het tegenaan loopt en hoe we zijn of haar kwaliteiten kunnen gebruiken om barrières te beslechten, geven we deze kinderen het gevoel van eigenwaarde terug en bieden we tools zodat het zich weer goed voelt en zijn motivatie terugvindt. Een kind leert zichzelf beter kennen en kan ervaringen delen met andere kinderen bij wie het ook niet vanzelf gaat. Sterke punten worden gevierd en zwakkere punten getraind. Het geleerde wordt terug gekoppeld naar de stamgroep zodat zij ook iets nieuws leren of nieuwe inzichten krijgen en meer begrip voor medeleerlingen die andere kwaliteiten hebben.

Deze groep wordt geleid door Mariken Fliervoet (o.a. yoga-docente, en lifestylecoach; tevens ouder bij ons op school) en Elvin de Ridder, leerkracht van o.a. bovenbouw en groep 3.

Over een aantal weken zullen we deze pilot evalueren.

Onderzoek sociale vaardigheden tijdens gymles

Na de herfstvakantie zal Zoë Lageweg, studente aan de Academie voor Lichamelijke Oefening, onderzoek bij ons op school doen, hoe sociale vaardigheidstraining effect kan hebben op het gedrag in de gymles. Zij maakt daarbij gebruik van methodieken volgens de Psychomotorische Therapie.

Gedurende vijf weken gaat zij met een groepje van vijf kinderen (uit de groepen 4-5, 6-7 en 8) aan de slag. Tijdens deze sociale vaardigheidstraining leren de kinderen op een speelse en actieve manier een aantal vaardigheden. Denk aan samenwerken, gevoelens uiten, grenzen aangeven en aanvoelen, gesprekken aangaan maar ook inzicht in anderen verkrijgen en conflicten oplossen. Tijdens de gymles wordt gekeken hoe de kinderen dit in praktijk brengen. De groepjes worden door de medewerkers -in overleg met betreffende ouders- samengesteld. Uiteraard zal formeel toestemming gevraagd worden om mee te werken aan dit onderzoek.

Loting nieuwe leerlingen

In november vindt de loting plaats voor de aanmelding van nieuwe leerlingen, die geboren zijn tussen 1 mei en 31 augustus 2018. Kinderen met een broertje of zusje op school, krijgen voorrang, maar die moeten wel uiterlijk 4 november aangemeld zijn met het Voorkeursformulier van de gemeente Amsterdam. Twijfelt u of uw kind al is aangemeld, neem dan even contact op met de medewerker, of met Albert, de directeur.