



HET WESPENNEST
een Jenaplanschool,
waar we mét en van
elkaar leren.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, aangepast okt 2021



A. Contactgegevens school

Naam	Het Wespennest
Straat + huisnummer	Werengouw 83 / Breedveld 6
Postcode en plaats	1024 NN / 1025 PZ Amsterdam
Brinnummer	05FR
Telefoonnummer (algemeen)	020 6370555
E-mailadres (algemeen)	wespennest.directie@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

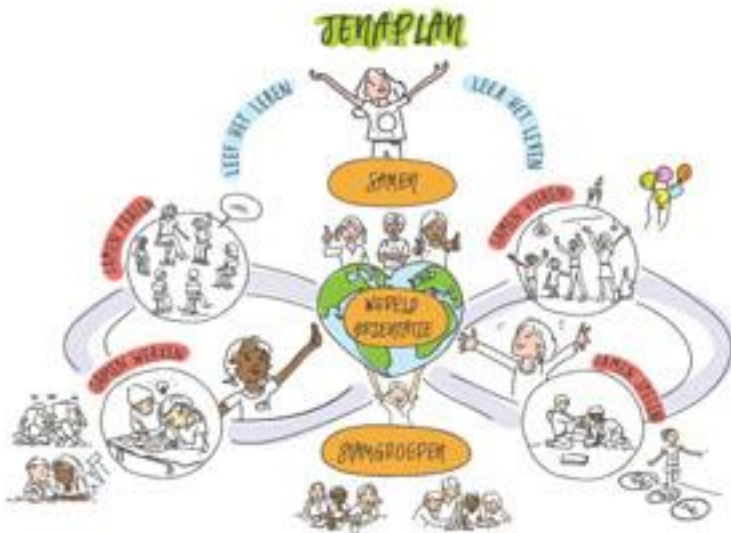
Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Het Wespennest is een Jenaplanschool: een gemeenschap van kinderen, medewerkers én ouders. Het is een gemeenschap die gericht is op het opvoeden van kinderen en de optimale ontwikkeling van hun talenten en mogelijkheden. In die gemeenschap proberen alle teamleden 'pedagogische situaties' te creëren, dat wil zeggen omstandigheden waarin kinderen zich op een verantwoorde, veilige manier kunnen ontwikkelen. Op school is plaats voor kinderen van verschillende leeftijden, ontwikkelingsniveaus en culturele achtergronden.

Alleen of samen met anderen nemen zij deel aan de vier basisactiviteiten van het Jenaplanonderwijs:

1. het gesprek,
2. het werk,
3. het spel
4. en de viering.



Dit concept brengt met zich mee dat samenwerken belangrijk is en dat kinderen te maken hebben met verschillende medewerkers en in verschillende groeps-samenstellingen onderwijs krijgen. De kinderen zitten, met uitzondering van groep 3, in een heterogene stamgroep en krijgen een paar keer per dag instructie in een homogene groep. Door de werkwijze met stamgroepen en instructiegroepen ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden, flexibiliteit en het kunnen omgaan met verschillende medewerkers en plaatsen om te leren. We hebben twee keer per week een viering waarbij we met alle kinderen in de hal zitten. Hiermee vieren we het samenzijn en leren de kinderen presenteren voor een grote groep, samen zingen en luisteren als publiek in de zaal.

Geïnspireerd door de inmiddels ruim 90 jaar oude basisprincipes van het Jenaplan van Petersen heeft Het Wespennest een tiental essenties geformuleerd voor inrichting van het onderwijs en het goed functioneren van de schoolgemeenschap. Verrassend is dat zes van de zeven momenteel populaire 'vaardigheden van de 21e eeuw' hier naadloos op aansluiten (de 7e betreft ict-geletterdheid).

De tien essenties zijn:

- Ondernemen 'jouw initiatief is welkom'
- Plannen 'neem regie'
- Samenwerken 'samen kunnen we meer'
- Creëren 'alles is mogelijk'
- Presenteren 'laat zien wie je bent'
- Reflecteren 'wat is je wens, waar word je blij van?'
- Verantwoorden 'hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt?'
- Zorgen voor 'wij helpen elkaar'
- Communiceren 'eerst begrijpen dan begrepen worden'
- Respecteren 'ieder mens is uniek'

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Lesvorderingen worden nauwgezet bijgehouden. Resultaten van toetsen uit onze methodes worden geregistreerd in Parnassys, onze digitale leerlingvolgsysteem. Daarnaast kennen we de niet-methode gebonden toetsen en de Cito-toetsen. Met deze toetsen kunnen we de prestaties van onze leerlingen vergelijken met andere leerlingen uit het land. Ook deze worden opgeslagen in Parnassys. Met behulp van de Cito-toetsen worden de resultaten van het kind met de landelijke norm vergeleken. Belangrijk voor de interpretatie is, of de vaardigheden en de kennis van het kind een stijgende lijn vertonen. Dit heeft een signaleringsfunctie voor de leerprestaties van het kind. Het kan samen met de observaties van de leerkracht aanleiding zijn om het kind in de komende periode extra te gaan observeren, begeleiden, extra oefen- of verrijkingsstof aan te bieden of om een nader onderzoek in te stellen. Het kan ook een signaal voor de leerkracht zijn dat de lesstof nog niet beheerst is en hij/zij het anders moet uitleggen of nog eens moet herhalen. Of het kan juist een signaal zijn dat de stof te gemakkelijk is en dat het kind extra uitdaging en verdieping nodig heeft. Twee keer per jaar analyseren wij op schoolniveau de methoden onafhankelijke toetsen. Data verzamelen is voor ons interessant om van te leren. Het is een foto van het moment. Hoe ziet de film eruit die ons leidt naar dit moment? Wat ging goed en wat kan beter? En wat gaan wij doen om eventueel in te grijpen wanneer wij een dalende lijn zien ontstaan? Naar aanleiding van deze analyse stellen wij doelen en interventies om te komen tot onze doelstellingen.

Afgelopen jaar zijn we begonnen om onze processen, organisatie en inhoudelijke werkwijze te borgen in kwaliteitskaarten. We hebben een aantal belangrijke kaarten ontwikkeld en zullen in de aankomende jaren deze werkwijze volhouden en de kaarten door ontwikkelen.

Uit schoolplan 2019-2023:

Vanaf 1 augustus 2014 is de wetgeving over Passend onderwijs in heel Nederland van kracht. De wet gaat ervan uit dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Stedelijk uitgangspunt hierbij is: "We bieden binnen Amsterdam goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, aansluitend op hun mogelijkheden en behoeften. Waarbij indien nodig professionele onderwijsondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en deze hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij de thuissituatie en op de meest adequate wijze wordt aangeboden"

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
 2. Onze school biedt basisondersteuning
 3. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
 4. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
-

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Een Jenaplanschool is een gemeenschap van kinderen, (groeps-)medewerkers en ouders. Juist omdat kinderen zoveel van elkaar verschillen, kunnen ze veel van elkaar leren. Om die reden worden ze op een Jenaplanschool in stamgroepen geplaatst die bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden, zoals dat ook in een gezin het geval is. Elke stamgroep heeft een groepslokaal, die samen met de kinderen is ingericht en wordt beheerd. Zo leren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ruimte.

De kinderen

Het onderwijs op een Jenaplanschool is gericht op het opvoeden van kinderen en omvat daarom veel meer dan het aanleren van alleen schoolse kennis. Kinderen leren door deel te nemen aan de vier basisactiviteiten van het Jenaplanonderwijs: spreken, werken, spelen en vieren. In de schoolgemeenschap proberen alle teamleden 'pedagogische situaties' te creëren, dat wil zeggen omstandigheden waarin kinderen zich prettig en veilig voelen en hun leergierigheid wordt geprikkeld.

De medewerkers

Groepsmedewerkers functioneren op een Jenaplanschool als professionele opvoeders. De groepsmedewerker beschikt over een pedagogische houding die gekenmerkt wordt door echtheid, belangstelling voor kinderen en hun leef- en belevingswereld, respect, fijngevoeligheid en wederkerigheid, uitdaging tot groei, maatschappelijk engagement en een democratische houding, speelsheid en humor.

De ouders

Binnen onze visie neemt het contact met de ouders een belangrijke plaats in. We zien ouders heel nadrukkelijk als de expert die als geen ander weet hoe hun eigen kind zich in de thuissituatie gedraagt. Daarmee wordt de ouder als het ware partner van onze leerkrachten die nu juist goed weten hoe het met het kind in de schoolsituatie gaat, want daar zijn zij immers de professionele experts. Samen bespreken we de dingen waar we thuis en/of op school tegenaan lopen; van het begin af aan gaan we met elkaar in gesprek over uw kind. Samen zoeken we naar oplossingen en proberen we te ontdekken waar de onderwijsbehoeftes van het kind liggen. De inbreng van u als ouder hierin is voor ons belangrijk. Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid. Wij zien dat de ouders op onze school een grote mate van betrokkenheid en participatie laten zien die als zeer prettig wordt ervaren.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar:	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Speciaal basisonderwijs¹	0	1	0	1	1	0	0
Aantal leerlingen naar:	0	1	1	0	0	0	1
<i>Speciaal onderwijs vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>							1

¹ Deze cijfers zijn gebaseerd op gegevens van leerkrachten. Uit administratie is dit niet goed te achterhalen.

<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	-					
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	1					

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>							1 Viertaal
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>							
- <i>Iln met individueel arrangement²</i>	1	2	2		3	4	1 Leerboom
- <i>groepsarrangementen</i>							2 x Fixie Growie
- <i>andersoortige inzet arrangement</i>							

² Deze cijfers zijn gebaseerd op de kennis uit het team. Uit administratie is dit niet goed te achterhalen.

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

“Op het Wespennest verlopen de meeste lessen in een positieve en taakgerichte sfeer. De leraren geven enthousiast les. Zij zijn betrokken bij hun leerlingen en de persoonlijke omgang met de leerlingen is plezierig. De school moet de planmatigheid in het bieden van gerichte hulp en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben en het didactisch handelen verbeteren, zodat alle leerlingen doelgericht instructie krijgen, passend bij hun leerniveau.

Wij beoordelen de kwaliteitszorg als Voldoende omdat de recent aangetreden directeur a.i. zich bewust is van de noodzaak van verbeteringen in de kwaliteit van het onderwijs. Zij heeft met haar team al de nodige stappen in de goede richting gezet. Vooral in het onderwijsproces moeten er desalniettemin nog ontwikkelstappen gezet worden om te voldoen aan de basiskwaliteit.

De nieuwe directeur geniet een groot vertrouwen van het team en door haar focus op de verbeterslag die nodig is, verbetert ook de kwaliteitscultuur. Wij beoordelen deze standaard dan ook als Voldoende. Op het Wespennest zijn de leraren enthousiast over het onderwijs en over hun school. In het verleden was een valkuil van dit enthousiasme dat het team ontwikkelplannen wel altijd voortvarend begon, maar niet afmaakte. De huidige directeur brengt de nodige focus en planmatigheid aan en dat geeft vertrouwen en rust. In het team is veel draagvlak voor de ingezette koers waarin het verbeteren van het onderwijsproces en de onderwijskwaliteit centraal staat. De eerste leraren hebben voorzichtig een rol als expert-leraar opgenomen en voelen zich daarmee betrokken bij de schoolontwikkeling. Zij leren doelgericht aan verbetering te werken. Dit eigenaarschap voor de kwaliteitsverbetering van de school zal zich het komende jaar door moeten ontwikkelen om dit verbeterproces op de lange termijn te verduurzamen.”

Uit het rapport van het vierjaarlijks onderzoek naar de kwaliteit van ASKO, het volledige rapport vindt u [hier](#)

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	Onvoldoende op indicator OP2 en OP3, totale beoordeling = onvoldoende.
Ontwikkelpunten	OP2 Zicht op ontwikkeling OP3 Didactisch handelen KA2 Kwaliteitscultuur

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Voldoende
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Voldoende
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Voldoende
Datum van vaststellen door inspectie	31-10-2020

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			x			
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			x			
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			x			

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			x			
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x		x			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x		x			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.						x
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>		In schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 is de school tijdelijk gehuisvest in een andere school, welke op termijn ook afgebroken gaat worden. Er zijn voldoende aparte ruimtes en sanitair ook voor minder validen.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Door het werken met instructiegroepen zijn de roosters en lesinhouden in de midden- en bovenbouw strak op elkaar afgesteld. Parallelgroepen krijgen exact hetzelfde lesaanbod.	Volle groepen (30 kinderen). Het rooster laat weinig ruimte voor spontane initiatieven of vrije lesruimte, waardoor medewerkers weinig autonomie beleven.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>		Er spelen naar verhouding veel kinderen op een beperkt schoolpleinoppervlak. De school deelt het schoolplein met een andere school en BSO.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Overwegend cognitief sterk.	De cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen is niet in balans.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	In de afgelopen jaren hebben twee directiewisselingen plaatsgevonden. Het team heeft een gezamenlijke missie en visie geformuleerd, waardoor zij constructief de kwaliteit van het onderwijs verder kunnen verbeteren.	Door organisatie in stam- en instructiegroepen is meer overleg nodig. Het verloop van leerkrachten is in de afgelopen jaren iets toegenomen.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Sterk betrokken teamleden, gemengd man/vrouw en uit verschillende leeftijdscategorieën.	Enkele leerkrachten in het team zijn (langdurig) ziek en de vervanging wordt deels ingevuld door een interim- en uitzendbureau.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Via OuderKind Adviseur met OuderKindTeam (OKT) en GGD.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Jaarlijks worden subsidies toegekend voor onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen D.m.v. groeidocumenten kunnen arrangementen worden aangevraagd	
Anders		Hulpouders zijn communicatief sterk en in staat het primaire	

	<p>proces, niet alleen voor hun eigen kind, te ondersteunen.</p> <p>Het Wespennest is ervaren in het samenwerken met particuliere remedial teachers, begeleiders en ouders om het onderwijsaanbod met hen af te stemmen.</p>	
--	--	--

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>Het Wespennest heeft een intern begeleider met 0,6 fte die het passend onderwijs met de betrokkenen rondom een kind met speciale onderwijsbehoefte coördineert.</p> <p>De onderwijsassistente is voor 0,4 op school beschikbaar om kinderen zowel in als buiten de groep extra te ondersteunen bij hun leerproces.</p> <p>Daarnaast heeft het Wespennest een specialist hoogbegaafdheid tot haar beschikking, die zich één dag in de week bezighoudt met de uitvoering van de verrijkgroep (Multiwesp)</p> <p>Het coachen en begeleiden van startende leerkrachten heeft de school gefaciliteerd, doordat een senior leerkracht hier wekelijks tijd voor heeft gekregen. (1 dag per week)</p> <p>De ontwikkeling van het Jenaplanconcept en daarbij het vakgebied wereldoriëntatie wordt gevoed en inhoud gegeven door een expert-leerkracht op dit gebied. (een dagdeel per week)</p>																																				
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1" data-bbox="657 1093 1485 1406"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• OKT / OKA</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorg</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• VVE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td> <td>Gestopt per jan 2020</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="657 1469 1485 2018"> <tr> <td>• Altra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• ABC</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bascule</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td> <td>Vanuit DWS van ABC</td> </tr> <tr> <td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Cluster 2</td> <td>Viertaal Ambulante begeleiding TOS</td> </tr> <tr> <td>• Cordaan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• DWS, ABC Amsterdam</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• Ergotherapeut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Fysiotherapeut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• GGD / Schoolarts</td> <td>x</td> </tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x	• OKT / OKA	x	• Bureau leerplicht	x	• Bureau jeugdzorg	x	• VVE		• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	Gestopt per jan 2020	• Altra		• ABC	x	• Bascule		• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	Vanuit DWS van ABC	• Bureaus in relatie tot echtscheiding		• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning		• Cluster 2	Viertaal Ambulante begeleiding TOS	• Cordaan		• DWS, ABC Amsterdam	X	• Ergotherapeut		• Fysiotherapeut		• GGD / Schoolarts	x
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x																																				
• OKT / OKA	x																																				
• Bureau leerplicht	x																																				
• Bureau jeugdzorg	x																																				
• VVE																																					
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	Gestopt per jan 2020																																				
• Altra																																					
• ABC	x																																				
• Bascule																																					
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	Vanuit DWS van ABC																																				
• Bureaus in relatie tot echtscheiding																																					
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning																																					
• Cluster 2	Viertaal Ambulante begeleiding TOS																																				
• Cordaan																																					
• DWS, ABC Amsterdam	X																																				
• Ergotherapeut																																					
• Fysiotherapeut																																					
• GGD / Schoolarts	x																																				

• GGZ	
• Kabouterhuis	
• Leerlingvervoer	
• OBA	x
• PIT	
• Politie / Wijkagent	x
• RID	
• Samen Doen	
• Steunpunt Autisme	
• Veilig thuis / JBRA	x
• Zorgstudent	
• Anders nl.	- De leerboom onderwijsbegeleiding arrangement - Day for You i.s.m. M. Fliervoet

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

- 1) Wij zijn een Jenaplan 2.0 school, waar wereldoriëntatie het hart vormt van ons onderwijs. In dit schooljaar hebben we 4 kernconcepten ingepland. Dit zijn 4 schoolbrede thema's waaraan wij vakoverstijgend werken aan verschillende wereldoriëntatie doelen gecombineerd met taalvaardigheid en creativiteit.
- 2) We voeren een nieuwe rekenmethode in nl, Pluspunt. Hierbij worden we begeleid door 2 experts van een onderwijsadviesbureau. Onze collega Marissa zal zich binnen de school specialiseren als rekenexpert zodat we de kennis binnen de school hebben.
- 3) We gaan aan de slag met de RESPECT aanpak van Klassenkracht. Dit is een methodiek die gericht is op het werken aan een veilig en leerrijke omgeving door samen met elkaar afspraken te maken en regie te voeren op deze afspraken. Dit doen wij ook op TEAM niveau zodat we ervaren wat de kinderen in de groepen ook ervaren.
- 4) We implementeren onze handeling- en opbrengstgerichte manier van werken in. Afgelopen jaar hebben we een structuur opgezet om HGW en OGW (handelings- en opbrengstgericht werken) neer te zetten. Dit jaar gaan we deze werkwijze toepassen. Dit met de bedoeling dat we beter zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en hier het onderwijs gedifferentieerd op aan kunnen sluiten.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Link [schoolplan 2019-2023](#)

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wij vinden het belangrijk een prettige en veilige school te zijn waar kinderen, ieder op zijn eigen niveau, zich kan ontwikkelen. Wij moeten hierbij steeds een afweging maken tussen het individueel belang van één leerling en het algemene belang van de groep. Dat maakt het onmogelijk al onze grenzen en mogelijkheden te beschrijven. Deze grenzen hangen af van de groeps grootte, het aantal kinderen in een groep dat extra zorg ontvangt, de expertise die op dat moment in school aanwezig is, de hulpvraag van de leerkracht én de mogelijkheden van de leerkracht of de ondersteunende zorg. Te aller tijden staat de veiligheid van kinderen en het personeel voorop. Als dit niet gewaarborgd kan worden, zijn onze grenzen bereikt. In grote lijnen komen onze grenzen neer op het volgende:

- Voor kinderen die rolstoelafhankelijk zijn of een dusdanige lichamelijke beperking hebben dat ons schoolgebouw niet voldoet kunnen wij geen onderwijs bieden. Vanaf oktober 2021 verhuizen wij naar een nieuw gebouw met een lift. Vanaf dat moment kunnen wij kinderen en ouders met een rolstoel op de bovenverdieping ontvangen.
- Voor kinderen met psychiatrische of ernstige psychische problematiek, externaliserend of internaliserend gedrag hebben wij onvoldoende expertise. Door groepen van gemiddeld 28-30 leerlingen kunnen wij deze kinderen onvoldoende zorg bieden én de overige kinderen in de groep onvoldoende veiligheid.
- Indien ouders geen medewerking verlenen aan onderwijs en de extra zorg die soms nodig is voor hun kind kan het zijn dat wij onze grens bereiken.
- Als de zorg voor een leerling niet past binnen het aanbod op niveau 1 t/m 3 of eventueel niveau 4 maar dan met uitzicht dat dit op termijn terug zal kunnen naar 1-3 kunnen wij geen passend onderwijs bieden.
- Tot slot kan het zijn dat een kind is 'uitbehandeld' en dat extra ondersteuning voor bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie niet meer mogelijk is of niet dusdanig van meerwaarde is dat het middels een arrangement vergoed wordt. Dan zal een kind genoeg moeten nemen met een aanpak binnen de niveaus 1 en 2.