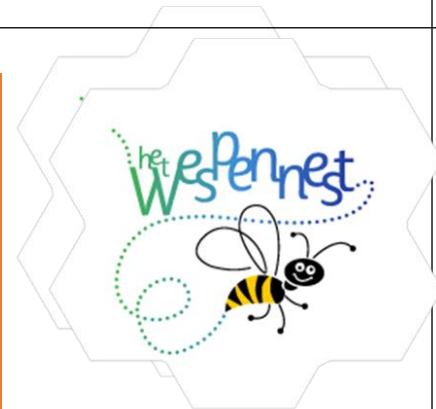




# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016 aangepast mei 2019

Datum bijgewerkte informatie: 15-12-2020



**HET WESPENNEST**  
een Jenaplanschool,  
waar we mét en van  
elkaar leren.



## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	Het Wespennest
<b>Straat + huisnummer</b>	Werengouw 83 / Breedveld 6
<b>Postcode en plaats</b>	1024 NN / 1025 PZ Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	05FR
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020 6370555
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	wespennest.directie@askoscholen.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

Het Wespennest is een Jenaplanschool: een gemeenschap van kinderen, medewerkers én ouders. Het is een gemeenschap die gericht is op het opvoeden van kinderen en de optimale ontwikkeling van hun talenten en mogelijkheden. In die gemeenschap proberen alle teamleden 'pedagogische situaties' te creëren, dat wil zeggen omstandigheden waarin kinderen zich op een verantwoorde, veilige manier kunnen ontwikkelen. Op school is plaats voor kinderen van verschillende leeftijden, ontwikkelingsniveaus en culturele achtergronden.

Geïnspireerd door de inmiddels ruim 90 jaar oude basisprincipes van het Jenaplan van Petersen heeft Het Wespennest een tiental essenties geformuleerd voor inrichting van het onderwijs en het goed functioneren van de schoolgemeenschap. Verrassend is dat zes van de zeven momenteel populaire 'vaardigheden van de 21e eeuw' hier naadloos op aansluiten (de 7e betreft ICT-geletterdheid).

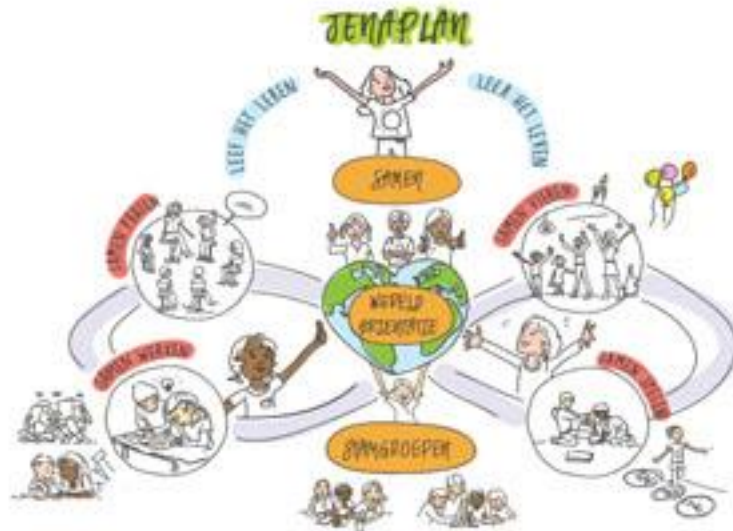
### De tien essenties zijn:

Ondernemen 'jouw initiatief is welkom'  
Plannen 'neem regie'  
Samenwerken 'samen kunnen we meer'  
Creëren 'alles is mogelijk'  
Presenteren 'laat zien wie je bent'  
Reflecteren 'wat is je wens, waar word je blij van?'  
Verantwoorden 'hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt?'  
Zorgen voor 'wij helpen elkaar'  
Communiceren 'eerst begrijpen dan begrepen worden'  
Respecteren 'ieder mens is uniek'

Alleen of samen met anderen nemen de kinderen deel aan de vier basisactiviteiten van het Jenaplanonderwijs:

1. het gesprek,
2. het werk,
3. het spel
4. en de viering.

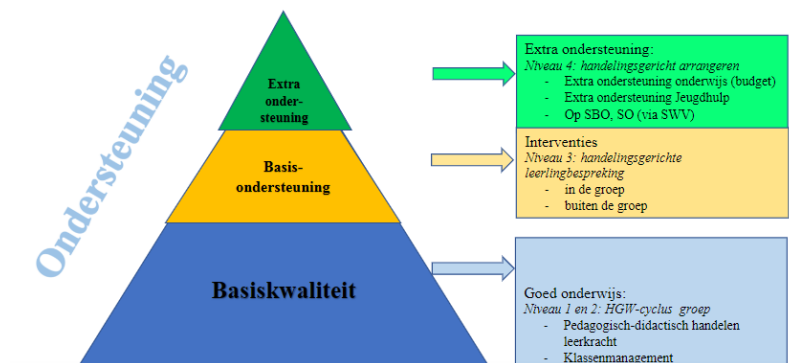
We hebben twee keer per week een viering waarbij we met alle kinderen in de hal zitten. Hiermee vieren we het samenzijn en leren de kinderen presenteren voor een grote groep, samen zingen en luisteren als publiek in de zaal.



Het jenaplan concept brengt met zich mee dat samenwerken belangrijk is en dat kinderen te maken hebben met verschillende medewerkers en in verschillende groeps-samenstellingen onderwijs krijgen. De kinderen zitten, met uitzondering van groep 3, in een heterogene stamgroep en krijgen een paar keer per dag (aaneengesloten) instructie in een homogene groep. Dit gaat over de vakken spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Er is aandacht voor iedere leerling; zowel de leerling die alles begrijpt, als de leerling die wat meer tijd nodig heeft.

Door de werkwijze met stamgroepen en instructiegroepen ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden, flexibiliteit en het kunnen omgaan met verschillende medewerkers en plaatsen om te leren. Dit kan voor sommige leerlingen ook een uitdaging zijn. Denk hierbij aan kinderen die behoefte hebben aan veel structuur en 1 medewerker.

Onze school is onderdeel van ASKO en onderschrijft de uitgangspunten van ASKO voor passend onderwijs op de scholen. Klik [hier](#) voor de uitgangspunten van ASKO



## C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Na de instructies wordt eerst nagegaan of kinderen het doel van de les begrepen en behaald hebben. Op het Wespennest worden de meeste lessen volgens EDI principe (Expliciete Directe Instructie) gegeven. Vooral als er een nieuw concept of vaardigheid wordt onderwezen. Na de instructie gaan de leerlingen nog kort aan het werk in de instructiegroepen. In de middag maken ze de verwerking van hun lessen in het blokkur in de stamgroep. Er worden merendeel 3 onderwijsstrategieën aangehouden. 1) Kinderen die de basis maken (de middenmoot), 2) kinderen die verlengde instructie en herhaling krijgen (ondersteuning als in intensiveren of vertragen) en 3) kinderen die meer uitgedaagd moeten worden (uitdaging als in verrijken, soms versnellen, soms verbreden). De verdeling in de onderwijsstrategieën kan en zal per vakgebied verschillen.

Lesvorderingen worden nauwgezet bijgehouden. Resultaten van toetsen uit onze methodes worden geregistreerd in Parnassys, onze digitale leerlingvolgsysteem. Daarnaast kennen we de niet-methode gebonden toetsen en de Cito-toetsen.

---

Met deze toetsen kunnen we de prestaties van onze leerlingen vergelijken met andere leerlingen uit het land. Ook deze worden opgeslagen in ParnasSys. Met behulp van de Cito-toetsen worden de resultaten van het kind met de landelijke norm vergeleken. Belangrijk voor de interpretatie is, of de vaardigheden en de kennis van het kind een stijgende lijn vertonen. Dit heeft een signaleringsfunctie voor de leerprestaties van het kind. Het kan samen met de observaties van de leerkracht aanleiding zijn om het kind in de komende periode extra te gaan observeren, begeleiden, extra oefen- of verrijkingstof aan te bieden of om een nader onderzoek in te stellen. Het kan ook een signaal voor de leerkracht zijn dat de lesstof nog niet beheerst is en hij/zij het anders moet uitleggen of nog eens moet herhalen. Of het kan juist een signaal zijn dat de stof te gemakkelijk is en dat het kind extra uitdaging en verdieping nodig heeft.

Twee keer per jaar analyseren wij op schoolniveau de methoden onafhankelijke toetsen. Data verzamelen is voor ons interessant om van te leren. Het is een foto van het moment. Hoe ziet de film eruit die ons leidt naar dit moment? Wat ging goed en wat kan beter? En wat gaan wij doen om eventueel in te grijpen wanneer wij een dalende lijn zien ontstaan? Naar aanleiding van deze analyse stellen wij doelen en interventies om te komen tot onze doelstellingen.

Het Wespennest werkt met de visie van OPO, opbrengstgericht passend onderwijs. Na de CITO toetsen werken de instructiemedewerkers de groepsoverzichten uit. Per instructiegroep maken we een overzicht met daarin de respons op instructie; Is er voldoende groei in vaardigheid (we hanteren de maat Niveauwaarde)? Zijn er cruciale leerdoelen waardoor een leerling stagneert? En tot slot, is een leerling betrokken. De inhoud van de groepsoverzichten worden besproken in groepsbespreking en de grote schoolbespreking. Met als doel: Onderwijs passend maken. Welke 5 onderwijsstrategieën moeten worden ingezet. Als er voldoende ontwikkeling is laten we het aanbod zoals dit was. Van leerlingen die onvoldoende groei laten zien, stil staan of zelfs achteruitgaan in ontwikkeling wordt een diepte -analyse van de CITO toets gedaan. Dit om te bepalen waar de hiaten zitten en waar mogelijk extra onderwijstijd (stretchen) geboden moet worden.

Uit schoolplan 2019-2023:

Vanaf 1 augustus 2014 is de wetgeving over Passend onderwijs in heel Nederland van kracht. De wet gaat ervan uit dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Stedelijk uitgangspunt hierbij is: “We bieden binnen Amsterdam goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, aansluitend op hun mogelijkheden en behoeften. Waarbij indien nodig professionele onderwijsondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en deze hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij de thuissituatie en op de meest adequate wijze wordt aangeboden”

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Onze ambities zijn:

- Om in het voorjaar van 2021 de indicatoren OP2 en OP3 weer voldoende te hebben beoordeeld door de inspectie van onderwijs. (OP2, zicht op ontwikkeling en OP3, didactisch handelen van de leerkrachten)
- Om aan het einde van het schooljaar 20-21 de gehele ondersteuningsstructuur te hebben geïmplementeerd. Alle kinderen zijn in beeld.
- Alle kinderen op zorgniveau 3 en 4 hebben een passend arrangement dat regelmatig met ouders, leerkracht, leerling en intern begeleider wordt geëvalueerd.
- We hebben aan het eind van het schooljaar 20-21 een ambitiekaart gemaakt om de ondersteuning aan hoogbegaafde kinderen beter te ondersteunen op niveau 1 en 2. Een leerling is 24/7 hoogbegaafd en heeft aanpassingen in de groep nodig om uitgedaagd te blijven.

In het afgelopen jaar zijn we begonnen om onze processen, organisatie en inhoudelijke werkwijze te borgen in kwaliteitskaarten (Routines en afspraken) en onderwijsplannen (de 4 hoofdvakgebieden Rekenen, Technisch lezen, Begrijpend lezen en Spelling). We hebben een aantal belangrijke kaarten ontwikkeld en zullen in de aankomende jaren deze werkwijze volhouden en de kaarten door ontwikkelen.

---

## D. Waarde en Trots

**Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.**

Een Jenaplanschool is een gemeenschap van kinderen, (groeps-)medewerkers en ouders. Juist omdat kinderen zoveel van elkaar verschillen, kunnen ze veel van elkaar leren. Om die reden worden ze op een Jenaplanschool in stamgroepen geplaatst die bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden, zoals dat ook in een gezin het geval is.

---

Een van de voordelen van de stamgroepen is dat wij makkelijker kunnen differentiëren. Kinderen leren van en met elkaar. Door de heterogene samenstelling is het voor leerlingen gemakkelijk om aan te sluiten op een niveau dat passend is voor de leerling.

#### De kinderen

Het onderwijs op een Jenaplanschool is gericht op het opvoeden van kinderen en omvat daarom veel meer dan het aanleren van alleen schoolse kennis. Kinderen leren door deel te nemen aan de vier basisactiviteiten van het Jenaplanonderwijs: spreken, werken, spelen en vieren. In de schoolgemeenschap proberen alle teamleden 'pedagogische situaties' te creëren, dat wil zeggen omstandigheden waarin kinderen zich prettig en veilig voelen en hun leergierigheid wordt geprikkeld.

#### De medewerkers

Groepsmedewerkers functioneren op een Jenaplanschool als professionele opvoeders. De groepsmedewerker beschikt over een pedagogische houding die gekenmerkt wordt door echtheid, belangstelling voor kinderen en hun leef- en belevingswereld, respect, fijngevoeligheid en wederkerigheid, uitdaging tot groei, maatschappelijk engagement en een democratische houding, speelsheid en humor.

#### De ouders

Binnen onze visie neemt het contact met de ouders een belangrijke plaats in. We zien ouders heel nadrukkelijk als de expert die als geen ander weet hoe hun eigen kind zich in de thuissituatie gedraagt. Daarmee wordt de ouder als het ware partner van onze leerkrachten die nu juist goed weten hoe het met het kind in de schoolsituatie gaat, want daar zijn zij immers de professionele experts.

Door een sterke relatie op te bouwen met ouders zijn wij in staat om vroegtijdig gesprekken aan te gaan over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. In de samenwerking met ouders zoeken we naar de best mogelijke manier om de onderwijsbehoeften van de leerling in beeld te krijgen. Wanneer we deze goed in beeld hebben, gaan we samen op zoek naar een passende aanpak. Denk hierbij bijvoorbeeld aan; bieden van extra structuur, bieden van uitdaging, bieden van extra leertijd en instructie op bepaalde leerdoelen.

## E. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
<b>Aantal leerlingen naar:</b>	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Speciaal basisonderwijs<sup>1</sup></i>			2	1	1	1	
<b>Aantal leerlingen naar:</b>			-				
<i>Speciaal onderwijs</i>							
<i>vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen</i>			-				
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>			-				
<i>en / of auditieve beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 2)</i>							
<i>Lichamelijke beperkingen,</i>			-				
<i>zeer moeilijk lerenden,</i>							
<i>langdurig zieken of een</i>							
<i>combinatie daarvan</i>							
<i>(voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek</i>			1				
<i>en / of ernstige</i>							

<sup>1</sup> Deze cijfers zijn gebaseerd op gegevens van leerkrachten. Uit administratie is dit niet goed te achterhalen.

gedragsproblematiek  
(voorheen cluster 4)

--	--	--	--	--	--	--	--

Extra ondersteuning binnen de basisschool

		Schooljaar						
Aantal		2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>								
-	<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
-	<i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>							
-	<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
-	<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>							
-	<i>Iln met individueel arrangement<sup>2</sup></i>		1	2	2		3	4
-	<i>groepsarrangementen</i>							
-	<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

<sup>2</sup> Deze cijfers zijn gebaseerd op de kennis uit het team. Uit administratie is dit niet goed te achterhalen.

## F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

**NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.**

“Op het Wespennest verlopen de meeste lessen in een positieve en taakgerichte sfeer. De leraren geven enthousiast les. Zij zijn betrokken bij hun leerlingen en de persoonlijke omgang met de leerlingen is plezierig. De school moet de planmatigheid in het bieden van gerichte hulp en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben en het didactisch handelen verbeteren, zodat alle leerlingen doelgericht instructie krijgen, passend bij hun leerniveau.

Wij beoordelen de kwaliteitszorg als Voldoende omdat de recent aangetreden directeur a.i. zich bewust is van de noodzaak van verbeteringen in de kwaliteit van het onderwijs. Zij heeft met haar team al de nodige stappen in de goede richting gezet. Vooral in het onderwijsproces moeten er desalniettemin nog ontwikkelstappen gezet worden om te voldoen aan de basiskwaliteit.

De nieuwe directeur geniet een groot vertrouwen van het team en door haar focus op de verbeterslag die nodig is, verbetert ook de kwaliteitscultuur. Wij beoordelen deze standaard dan ook als Voldoende. Op het Wespennest zijn de leraren enthousiast over het onderwijs en over hun school. In het verleden was een valkuil van dit enthousiasme dat het team ontwikkelplannen wel altijd voortvarend begon, maar niet afmaakte. De huidige directeur brengt de nodige focus en planmatigheid aan en dat geeft vertrouwen en rust. In het team is veel draagvlak voor de ingezette koers waarin het verbeteren van het onderwijsproces en de onderwijskwaliteit centraal staat. De eerste leraren hebben voorzichtig een rol als expert-leraar opgenomen en voelen zich daarmee betrokken bij de schoolontwikkeling. Zij leren doelgericht aan verbetering te werken. Dit eigenaarschap voor de kwaliteitsverbetering van de school zal zich het komende jaar door moeten ontwikkelen om dit verbeterproces op de lange termijn te verduurzamen.”

Uit het rapport van het vierjaarlijks onderzoek naar de kwaliteit van ASKO, het volledige rapport vindt u [hier](#)

### Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

<b>Algemeen</b>	Onvoldoende op indicator OP2 en OP3, totale beoordeling = onvoldoende.
<b>Ontwikkelpunten</b>	OP2 Zicht op ontwikkeling OP3 Didactisch handelen KA2 Kwaliteitscultuur

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

##### 2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Voldoende

##### 3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Voldoende
---	-----------

##### 4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Voldoende

##### Datum van vaststellen door inspectie

31-10-2020

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			x			
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			x			
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			x			



De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			x			
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x		x			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x		x			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.						x
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

## G. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Voorbeelden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>		In schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 is de school tijdelijk gehuisvest in een andere school, welke op termijn ook afgebroken gaat worden. Er zijn voldoende aparte ruimtes en sanitair ook voor minder validen.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Door het werken met instructiegroepen zijn de roosters en lesinhouden in de midden- en bovenbouw strak op elkaar afgesteld. Parallelgroepen krijgen exact hetzelfde lesaanbod.	Volle groepen (30 kinderen). Het rooster laat weinig ruimte voor spontane initiatieven of vrije lesruimte, waardoor medewerkers weinig autonomie beleven.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>		Er spelen naar verhouding veel kinderen op een beperkt schoolpleinoppervlak. De school deelt het schoolplein met een andere school en BSO.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Overwegend cognitief sterk.	De cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen is niet in balans.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	In de afgelopen jaren hebben twee directiewisselingen plaatsgevonden. Het team heeft een gezamenlijke missie en visie geformuleerd, waardoor zij constructief de kwaliteit van het onderwijs verder kunnen verbeteren.	Door organisatie in stam- en instructiegroepen is meer overleg nodig. Het verloop van leerkrachten is in de afgelopen jaren iets toegenomen.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Sterk betrokken teamleden, gemengd man/vrouw en uit verschillende leeftijdscategorieën.	Enkele leerkrachten in het team zijn (langdurig) ziek en de vervanging wordt deels ingevuld door een interim- en uitzendbureau.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Via OuderKind Adviseur met OuderKindTeam (OKT) en GGD.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Jaarlijks worden subsidies toegekend voor onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen D.m.v. groeidocumenten kunnen arrangementen worden aangevraagd	
Anders		Hulpouders zijn communicatief sterk en in staat het primaire	

	<p>proces, niet alleen voor hun eigen kind, te ondersteunen.</p> <p>Het Wespennest is ervaren in het samenwerken met particuliere remedial teachers, begeleiders en ouders om het onderwijsaanbod met hen af te stemmen.</p>	
--	--	--

<p>Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>Het Wespennest heeft een intern begeleider met 0,6 fte die het passend onderwijs met de betrokkenen rondom een kind met speciale onderwijsbehoefte coördineert.</p> <p>De onderwijsassistente is voor 0,4 op school beschikbaar om kinderen zowel in als buiten de groep extra te ondersteunen bij hun leerproces.</p> <p>Daarnaast heeft het Wespennest een specialist hoogbegaafdheid tot haar beschikking, die zich één dag in de week bezighoudt met de uitvoering van de verrijkingsgroep (Multiwesp)</p> <p>Het coachen en begeleiden van startende leerkrachten heeft de school gefaciliteerd, doordat een senior leerkracht hier wekelijks tijd voor heeft gekregen. (1 dag per week)</p> <p>De ontwikkeling van het Jenaplanconcept en daarbij het vakgebied wereldoriëntatie wordt gevoed en inhoud gegeven door een expert-leerkracht op dit gebied. (een dagdeel per week)</p>																																		
<p>Welke <b>vaste samenwerkingspartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1" data-bbox="657 1126 1484 1435"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• OKT / OKA</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorg</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• VVE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td> <td>Gestopt per jan 2020</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="657 1503 1484 2016"> <tr> <td>• Altra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• ABC</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bascule</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td> <td>DWS van ABC</td> </tr> <tr> <td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Cluster 2</td> <td>Viertaal Ambulante begeleiding TOS</td> </tr> <tr> <td>• Cordaan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Ergotherapeut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Fysiotherapeut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• GGD / Schoolarts</td> <td>x</td> </tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x	• OKT / OKA	x	• Bureau leerplicht	x	• Bureau jeugdzorg	x	• VVE		• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	Gestopt per jan 2020	• Altra		• ABC	x	• Bascule		• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	DWS van ABC	• Bureaus in relatie tot echtscheiding		• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning		• Cluster 2	Viertaal Ambulante begeleiding TOS	• Cordaan		• Ergotherapeut		• Fysiotherapeut		• GGD / Schoolarts	x
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x																																		
• OKT / OKA	x																																		
• Bureau leerplicht	x																																		
• Bureau jeugdzorg	x																																		
• VVE																																			
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	Gestopt per jan 2020																																		
• Altra																																			
• ABC	x																																		
• Bascule																																			
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	DWS van ABC																																		
• Bureaus in relatie tot echtscheiding																																			
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning																																			
• Cluster 2	Viertaal Ambulante begeleiding TOS																																		
• Cordaan																																			
• Ergotherapeut																																			
• Fysiotherapeut																																			
• GGD / Schoolarts	x																																		

• GGZ	
• Kabouterhuis	
• Leerlingvervoer	
• OBA	x
• PIT	
• Politie / Wijkagent	x
• RID	
• Samen Doen	
• Steunpunt Autisme	
• Veilig thuis / JBRA	x
• Zorgstudent	
• Anders nl.	- Speels Geleerd onderwijsbegeleiding arrangement - De leerboom onderwijsbegeleiding arrangement

## G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

- 1) Wij zijn een Jenaplan 2.0 school, waar wereldoriëntatie het hart vormt van ons onderwijs. In dit schooljaar hebben we 4 kernconcepten ingepland. Dit zijn 4 schoolbrede thema's waaraan wij vakoverstijgend werken aan verschillende wereldoriëntatie doelen gecombineerd met taalvaardigheid en creativiteit. Met de invoering van doelgericht werken aan de brede ontwikkeling van kinderen versterken wij ons basisaanbod. Binnen dit aanbod kan ieder kind zijn talenten kwijt. Waar het ene kind plezier beleeft aan het schrijven van een verhaal en het andere kind blijer wordt van het maken van een technisch voorwerp. Tijdens het thematisch werken binnen een kernconcept is er ruimte voor alle talenten binnen de kaders van de gekozen doelen.
- 2) We voeren een nieuwe rekenmethode in nl, Pluspunt. Hierbij worden we begeleid door 2 experts van een onderwijsadviesbureau. Een collega ontwikkelt zich tot rekenexpert zodat we de expertise binnen de school hebben om bijv een didactisch onderzoek af te nemen of collega's te adviseren bij een specifieke aanpak.
- 3) We gaan aan de slag met de RESPECT aanpak van Klassenkracht. Dit is een methodiek die gericht is op het werken aan een veilig en leerrijke omgeving door samen met elkaar afspraken te maken en regie te voeren op deze afspraken. Dit doen wij ook op TEAM niveau zodat we ervaren wat de kinderen in de groepen ook ervaren. Door binnen de school een lijn te hanteren wb gedragsafspraken creëren we voorspelbaarheid en meer rust in de school.
- 4) We implementeren onze handeling- en opbrengstgerichte manier van werken in. Afgelopen jaar hebben we een structuur opgezet om HGW en OGW (handelings- en opbrengstgericht werken) neer te zetten. Dit jaar gaan we deze werkwijze toepassen. Dit met de bedoeling dat we beter zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en hier het onderwijs gedifferentieerd op aan kunnen sluiten.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Link [schoolplan 2019-2023](#)

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wij vinden het belangrijk een prettige en veilige school te zijn waar kinderen, ieder op zijn eigen niveau, zich kan ontwikkelen. Wij moeten hierbij steeds een afweging maken tussen het individueel belang van één leerling en het algemene belang van de groep. Dat maakt het onmogelijk al onze grenzen en mogelijkheden te beschrijven. Deze grenzen hangen af van de groeps grootte, het aantal kinderen in een groep dat extra zorg ontvangt, de expertise die op dat moment in school aanwezig is, de hulpvraag van de leerkracht én de mogelijkheden van de leerkracht of de ondersteunende zorg. Te aller tijden staat de veiligheid van kinderen en het personeel voorop. Als dit niet gewaarborgd kan worden, zijn onze grenzen bereikt.

In grote lijnen komen onze grenzen neer op het volgende:

- Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- Wanneer leerlingen qua gedrag of cognitie zover afstaan van het reguliere onderwijsproces, dat zij zelfs met een arrangement niet de reguliere basisstof (tot 3 jaar achterstand) kunnen volgen, is de grens van onze ondersteuning bereikt. Dit geldt ook wanneer de veiligheid van kinderen in het geding is (door gedragsproblemen van een (mede-)leerling). Wij zullen altijd proberen te zoeken naar oplossingen. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders (en ketenpartners) zoeken naar het juiste onderwijs en de juiste ondersteuning voor de betreffende leerling.
- Voor kinderen die rolstoelafhankelijk zijn of een dusdanige lichamelijke beperking hebben dat ons schoolgebouw niet voldoet kunnen wij geen onderwijs bieden. Vanaf oktober 2021 verhuizen wij naar een nieuw gebouw met een lift. Vanaf dat moment kunnen wij kinderen en ouders met een rolstoel op de bovenverdieping ontvangen.