



Basisschool Het Wespennest

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Telefoonbeleid/Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Hier ziet u de schoolgids van Jenaplanschool Het Wespennest. Deze gids is bedoeld om u als ouders of verzorgers een overzicht te geven van wie wij zijn, wat wij doen en waar wij voor staan. Het is tevens een handig naslagwerk met belangrijke informatie over onze school.

Jenaplanschool Het Wespennest is een plek waar ieder kind zich welkom en veilig voelt. Wij streven ernaar om een stimulerende omgeving te bieden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal als emotioneel gebied.

In deze schoolgids vindt u onder andere informatie over onze visie, missie en kernwaarden, het onderwijsaanbod, de zorgstructuur, buitenschoolse activiteiten en de samenwerking met ouders. Ook informeren wij u over praktische zaken als schooltijden, vakanties en verlofregelingen.

Wij geloven in een sterke samenwerking met ouders, want alleen samen kunnen wij het beste in ieder kind naar boven halen. Wij nodigen u dan ook van harte uit om betrokken te zijn bij het onderwijs van uw kind en actief deel te nemen aan ouderavonden, informatiebijeenkomsten en andere activiteiten.

Wij hopen dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van onze school en dat u met plezier kennis neemt van alle informatie. Mocht u nog vragen hebben, dan staan wij altijd voor u klaar.

Met vriendelijke groet,

namens het team,

Albert van Dam

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Het Wespennest
Breedveld 6
1025PZ Amsterdam

☎ 0206370555
🌐 <http://www.hetwespennest.nl>
✉ wespennest.directie@askoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Albert van Dam	wespennest.directie@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en
Interconfessioneel onderwijs
🌐 <http://www.askoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

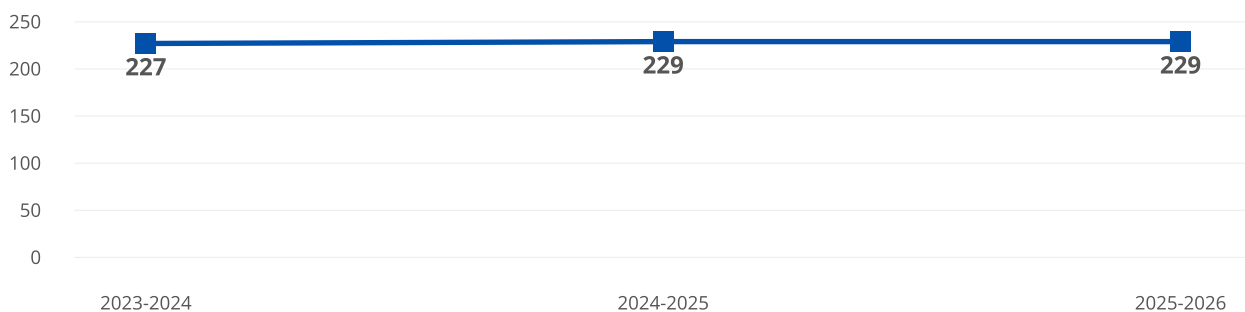
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤 229

Wij streven er naar in elke groep (stamgroep en instructiegroep) maximaal 30 kinderen te plaatsen. Door het feit dat er soms kinderen uitstromen, doubleren of versnellen lukt dit niet altijd en verandert het totale leerlingaantal dus jaarlijks licht.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

open

betrokken

enthousiast

warm

ontwikkelingsgericht

Missie en visie

Jenaplanschool Het Wespennest heeft als missie om kinderen op te voeden tot zelfstandige en verantwoordelijke individuen, die goed kunnen functioneren in de maatschappij. We streven ernaar om een veilige en inspirerende leeromgeving te bieden, waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen op sociaal, emotioneel, cognitief en creatief gebied. We hechten veel waarde aan gelijkwaardigheid, respect voor diversiteit en samenwerking.

De visie van Het Wespennest is gebaseerd op de principes van het Jenaplanonderwijs. Deze onderwijsvorm legt de nadruk op de ontwikkeling van het totale kind, rekening houdend met zijn of haar individuele behoeften en interesses. In het Jenaplanonderwijs staat het samen leren en samen leven centraal. De school gelooft dat kinderen het meest leren van en met elkaar, en dat een rijke leeromgeving essentieel is voor hun groei en ontwikkeling. Het Wespennest streeft ernaar om kinderen te stimuleren hun eigen talenten en passies te ontdekken en te ontwikkelen.

Daarbij wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren en presenteren. We noemen dat de 10 essenties.

De tien essenties.

Ondernemen 'jouw initiatief is welkom'

Ondernemen, initiatieven nemen is van groot belang. Vaak hoor je van succesvolle mensen dat ze bijvoorbeeld ondernemend zijn of goed kunnen samenwerken. Niet voor niets zitten creativiteit, kritisch denken én probleemoplossend vermogen bij de vaardigheden van de 21e eeuw en al sinds 1923 in het Jenaplanonderwijs.

- Nieuwe dingen en oplossingen bedenken
- Initiatief nemen, zaken aan de orde stellen, met voorstellen komen
- Uitproberen, origineel kiezen
- Kwaliteiten effectief inzetten
- Ambities tonen, er in geloven, doorzetten
- Doelbewust handelen
- Informatiebronnen aanboren

Plannen 'neem de regie'

Het Wespennest besteedt veel aandacht aan het zelfstandig leren werken van kinderen. Kinderen leren hun eigen dag- en weektaken in te delen en eraan te werken. De medewerkers proberen samen met de kinderen die zelfstandigheid te ontwikkelen; de grenzen te verleggen voor zover het kind en de groep dat aankunnen. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, werk, spel en viering.

Kinderen die het plannen onder de knie hebben, bezitten de volgende zeven vaardigheden:

- Weergeven hoe een periode (les, dag, week) is opgebouwd
- Vertellen wat er van je verwacht wordt
- Spullen snel en goed verzamelen
- Dingen in de passende volgorde doen
- Eigen leerdoelen bepalen
- Een dag of week plannen
- Een langere periode zelf verantwoordelijk plannen

Samenwerken 'samen kunnen we meer'

Over samenwerken zijn de laatste jaren veel boeken verschenen. Toch lijkt samenwerken onbelangrijker geworden, omdat het onderwijs, wellicht gedwongen door de buitenwereld, steeds meer individualiseert. Juist in een Jenaplanschool moeten we wijzen op het belang van samenwerken.

Als je samenwerkt, dan kun je:

- Delen met anderen
- Anderen 'denktijd' geven
- Aandachtig luisteren en verschil van mening respecteren
- Sociaal bewust zijn
- Aanwijzingen volgen en geven
- Aanbieden anderen te helpen
- School- en groepsregels respecteren

Creëren 'alles is mogelijk'

Het gaat in de school niet alleen om sociaal zijn, er moeten ook prestaties geleverd worden. Op een Jenaplanschool wordt hard gewerkt, kinderen hebben heel wat te doen. Waar we extra nadruk op willen leggen is de creatieve kant van het handelen van kinderen. Het gaat om meer dan volgszaam de opdrachten van de groepsleider uitvoeren. We willen de creativiteit, het scheppend

vermogen van kinderen ontwikkelen.

De zeven indicatoren bij creëren zijn:

- Onderzoeken, dingen uit elkaar halen
- Weetgierig zijn, vragen blijven stellen
- Snel veel originele ideeën bedenken, niet tevreden met 'gewoon'
- Doorzetten
- Het beste uit jezelf halen
- Makkelijk overschakelen naar een ander gezichtspunt
- Makkelijk voortborduren op ideeën van anderen

Presenteren 'laat zien wie je bent'

De school wil kinderen een veelheid aan leerkansen bieden. Daar horen strak georganiseerde instructiemomenten bij waar op een effectieve manier instructie wordt gegeven. Naast die vakken moet er veel aandacht worden besteed aan wereldoriëntatie. We zeggen zelfs dat wereldoriëntatie het hart van de Jenaplanschool is. Volgens Petersen gebeurde dat door samen te spreken, samen te spelen, samen te werken en samen te vieren. Als je leert in een instructie, is het handig om met een toets vast te stellen wat er geleerd is. Bij wereldoriëntatie kan dat veel beter door te presenteren. We willen kinderen helpen om steeds beter te presenteren. Van oud-leerlingen hoort de school vaak dat deze presentatievaardigheden veel in hun leven betekenen.

Als je goed kunt presenteren, kun je:

- Originaliteit, passie en durf tonen
- Je natuurlijk, authentiek gedragen
- Contact maken met de toehoorders
- (Grote) gebaren gebruiken
- Goed articuleren, stemvolume, spreektempo en dynamiek toepassen
- Een goed taalgebruik toepassen
- Je optreden goed verzorgen

Reflecteren 'wat is jouw wens, waar word je blij van?'

Leren doe je vooral door successen en door vallen en opstaan, door terug te kijken en te analyseren wat je deed en wat de consequentie daarvan was. Anderen, kinderen en volwassenen, kunnen een spiegel voor je zijn. Je moet leren nieuwsgierig te zijn naar wat je gedaan hebt, naar wat je gepresteerd hebt. Een beoordeling is niet zinvol als er geen gesprek volgt. Je zou kunnen zeggen: reflecteren is leren. Kinderen worden hier actief in begeleid bijvoorbeeld in de kringen en bij de zelfreflectie die zij invullen in hun rapport.

Als je goed bent in reflecteren, dan kun je:

- Goed laten zien wat je geleerd hebt
- Feedback vragen en geven (tips en tops), kritisch zijn
- Vertellen hoe het ook anders had gekund
- Je aanpak evalueren en er consequenties aan verbinden
- Je werk zelf nakijken, beoordelen en gevolgen trekken
- Beargumenteren waarom je doet wat je doet
- Je eigen ontwikkeling presenteren

Verantwoorden 'hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt?'

We voeden kinderen op tot mensen die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en voor de groep. De ervaring leert dat mensen meer gemotiveerd worden als ze verantwoordelijkheid krijgen. We moeten kinderen laten vertellen waarom ze doen wat ze doen en waarom ze het zó doen.

Verantwoorden betekent:

- Vertellen waarom je wat hebt gedaan
- Zelf spullen pakken en opruimen
- Zelf om uitleg vragen
- Meepraten en meebeslissen
- Consequenties overzien van eigen handelen
- Initiatieven nemen om dingen te verbeteren

Zorgen voor 'wij helpen elkaar'

Misschien is het allerbelangrijkste kenmerk van Het Wespennest wel dat iedereen erg betrokken is bij de school: dat kinderen en volwassenen samen de school zijn. Belangstelling tonen voor de ander, in gesprek zijn en verantwoordelijkheid nemen voor het geheel: dat zijn eigenschappen die de school hoog in het vaandel heeft staan. Verbondenheid, niet alleen binnen de groep en de school maar ook met de wereld om ons heen, is een belangrijk element binnen de school.

Je ziet dit in de school op de volgende manieren:

- Zorgen voor jezelf
- Zorgen voor de anderen
- Zorg hebben voor de materialen waar je gebruik van maakt in de school
- Binnen de (tafel-)groep hulp bieden en vragen
- Het zorgdragen voor de eigen werkplek, die van de tafelgroep, de groep, werkruimtes van de school en de directe schoolomgeving
- Zorgen voor de wereld om ons heen

Communiceren 'eerst begrijpen en dan begrepen worden'

Voor het op een goede manier leren omgaan met elkaar, biedt het Jenaplanonderwijs verschillende vormen. Een van die vormen is de kring. In de kring kunnen kinderen zich bewust worden van hun relaties met andere kinderen en met volwassenen. In de kring kunnen plannen worden gemaakt. In de kring worden verjaardagen gevierd en kunnen droevige of prettige gebeurtenissen worden verteld en besproken. Een kring vormt zin als er op een passende wijze mee omgegaan wordt; in de kring leren de kinderen zaken als: dialoog, interactie, samenwerken, helpen, zelforganisatie.

- Actief luisteren
- Nadruk leggen op de dialoog en niet op de discussie
- Je open stellen voor de ander
- Leren van verdraagzaamheid: geduld
- Gedachten onder woorden brengen zodat anderen die begrijpen
- Ontwikkelen van een goed zelfbeeld
- Kritisch staan tegenover verstrekte informatie
- Kunnen genieten van wat anderen inbrengen

Respecteren 'ieder mens is uniek'

Met het onderwijsaanbod wil Het Wespennest ertoe bijdragen dat kinderen hun eigen identiteit ontwikkelen, welke levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. De school wil de kinderen kennis laten maken met en respect leren krijgen voor de levensbeschouwelijke eigenheid van anderen. Het gemeenschappelijke element ligt in de kinderen zelf, die allemaal met hun verhalen en ervaringen op school komen en op weg zijn naar volwassenheid.

- Je wordt hier niet alleen geaccepteerd zoals je bent maar vooral ook gewaardeerd om wie je bent
- Rekening leren houden met gevoelens van anderen; inclusief leren denken vanuit empathie
- Terughoudend leren zijn met je oordelen.

De vier basisactiviteiten

Kinderen ontmoeten elkaar op Het Wespennest tijdens vier basisactiviteiten: het gesprek, het werk, het spel en de viering. Deze activiteiten vormen de kern van het onderwijsconcept. Gesprek stimuleert interactie en reflectie, werk bevordert het ontdekken en leren, spel biedt ruimte voor creativiteit en expressie, en viering zorgt voor het vieren van successen en het bevorderen van gemeenschapszin.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast het werken in de stamgroep waarbij kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de groep zitten wordt er ook iedere dag op vaste momenten gewerkt in instructiegroepen. Bijvoorbeeld rekenen en spelling worden op jaargroepniveau gevolgd. Hierdoor houden de kinderen ook contact met de leeftijdsgenoten in de andere groepen én het zorgt er voor dat alle medewerkers van een bouw alle kinderen goed kennen.

Wij werken met de volgende stamgroepen:

Onderbouw: Groep 1-2 (3 groepen)

Middenbouw: Groep 3 (1 groep) en Groep 4-5 (2 groepen)

Bovenbouw: Groepen 6-7-8 (3 groepen)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onder onderwijstijd verstaan wij alle door de school georganiseerde onderwijsactiviteiten, inclusief lessen, projecten, bewegingsonderwijs, excursies en kamp.

De onderwijstijd is voor alle groepen 1 t/m 8 gelijk, en bedraagt dit jaar 955,5 uur. Dit betreft het minimale aantal van 940 uur plus een marge van 15,5 uur om eventuele calamiteiten op te vangen.

In de onderbouw richten we ons op de brede ontwikkeling van het kind. We stimuleren de cognitieve ontwikkeling (het vergroten van kennis en vaardigheden), de motorische ontwikkeling, de taakgerichtheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling (het omgaan met jezelf, anderen en omgeving) in een rijke spel-leer omgeving.

Jonge kinderen leren spelenderwijs, door ervaring. Het onderwijs en de inrichting van de groep zijn daarop afgestemd. Tijdens een dagdeel wisselen individuele en groepsmomenten elkaar af.

Gedurende de dag komen onze vier basisactiviteiten aan bod: het gesprek, het werk, het spel en de viering. Al onze doelen worden zoveel mogelijk verwerkt in het thematisch aanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ons ritmisch weekrooster is zo ingevuld, dat we voldoen aan de kerndoelen, die vastgesteld zijn door de overheid. Met name in de ochtenden besteden we veel tijd aan de 'basisvakken': rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

Onze Jenaplanschool vindt het van groot belang om naast de cognitieve vaardigheden aandacht te besteden aan vaardigheden die passen bij onze 10 uitgangspunten (zie paragraaf 1.2). Dit valt niet te meten in tijd. Dit zijn vaardigheden die kinderen gedurende de dag in verschillende situaties leren.

Wereldoriëntatie is het hart van ons Jenaplanonderwijs en omvat meer dan alleen aardrijkskunde, biologie en natuur. Het omvat ook levensbeschouwing, burgerschapsonderwijs, wetenschap en techniek en onderzoekend leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Een centrale hal met een podium
- Leerpleinen voor onder-, midden- en bovenbouw

2.2 Het team

De medewerkers op het Wespennest zijn als volgt verdeeld:

9 fte groepsmedewerkers (verdeeld over 9 stamgroepen)

0,4 fte Remedial Teaching

0,5 fte vakleerkracht gym

0,8 fte directie

0,6 fte IB

0,2 fte taalspecialist

0,2 gedragsspecialist

0,2 fte schoolcoach/stagebegeleider

0,2 fte specialist hoog- en meerbegaafden

0,4 fte administratie

Daarnaast hebben we vrijwilligers voor conciërgetaken, leesondersteuning en bibliotheek

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Gelukkig hebben we ook dit jaar de reguliere formatie kunnen invullen. Alle groepen zijn bemenst met goede leerkrachten.

Bij ziekte of ander verlof proberen we dit zo veel mogelijk zelf op te lossen. Bij kortdurende vervanging kunnen we ook ZZP-ers inhuren.

In het uiterste geval worden ouders gevraagd hun kind thuis te houden. Kinderen, waarbij dat niet lukt, worden over de andere groepen verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze kinderen komen van verschillende situaties.

Sommigen zijn tot ze naar school gaan thuis, anderen komen van een van de vele peuterspeelzalen, voorscholen of kinderdagverblijven in de buurt. Indien de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven, ontvangen wij van de meeste peuterspeelzalen/ kinderdagverblijven/voorscholen een overdracht voor de kinderen die bij ons op school komen.

Samen met het kennismakingsgesprek dat wij met de ouders voeren vormt dit een goed beeld van het kind op dat moment.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor het schooljaar 2026-2027 focussen we ons op twee belangrijke speerpunten

1. Jenaplan
 2. Lezen (begrijpend lezen en leesplezier)
- Hiervoor werken we met Professionele Leerteams.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school kent een schoolplan, waarin we onze ambities voor de komende vier jaar beschrijven. Dit schoolplan heeft een directe relatie met het Koersplan van de Stichting ASKO.

Afgeleide van het schoolplan is het jaarplan. Dit wordt verder ingevuld door verschillende werkgroepen, die zijn betrokken bij de speerpunten. Regelmatig wordt de stand van zaken in een teamvergadering besproken. Aan het eind van het jaar wordt het jaarplan geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Korte introductie

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heb je als ouder zorgen om je kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In dit deel vind je informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

[Klik hier voor uitleg hierover.](#)

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven.

Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Hoe gaat onze school om met passend en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor leesproblemen
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- een robot in de klas voor een ziek kind dat vanuit huis de les volgt
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over jouw of jullie kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Wij werken met de methode van Luc Koning 'DMT oefenmap' via de methodiek 'voor, koor, door'. Daarbij wordt er veel aandacht besteed aan leesplezier. Extra ondersteuning kunnen we bieden door middel van het programma Flits, BOUW! en het vervolg daarop 'Letterster Lezen'.

- **Taal**

Wij werken met de methode 'Staal' spelling. Dit is een preventieve methode. Alle categorieën komen dagelijks terug in het dictee en de oefeningen. Extra ondersteuning kunnen we bieden in de vorm van de methodiek van 'Letterster' en 'Taal in Blokjes'. Onze taalcoördinator coördineert de extra hulp.

- **Rekenen**

Wij werken met de methode 'Pluspunt' en zorgen voor een beredeneerd aanbod. Op onze school werken wij met een rekencoördinator. Zo hebben wij de schoolsituatie goed in beeld en werken we met een meerjarenplan op het gebied van rekenen. In homogene groepen wordt de lesstof aangeboden en geautomatiseerd. Verwerkingen kunnen ook plaatsvinden in de stamgroepen. Er is een gedifferentieerd aanbod, zodat we kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van ieder kind.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Op onze school werken wij met de methodiek 'Klassenkracht'. Dit is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas actief te begeleiden. Op school hebben wij twee specialisten die het team begeleiden en interventies op maat kunnen aanbieden. Zo creëren we een leeromgeving die ervoor zorgt dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

In de groep hanteren wij het GIP-model. Zo krijgen leerlingen meer grip op hun eigen handelingen en leren ze plannen en organiseren en omgaan met uitgestelde aandacht. We leren leerlingen verantwoordelijk te maken van hun eigen leerproces door middel van dagtaken/ weektaken.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

We hebben een vakleerkracht gymnastiek. Deze kan ook adviseren als we stagnatie zien in de motorische ontwikkeling.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Om de medische veiligheid te kunnen waarborgen, is de school altijd voorzien van meerdere medewerkers die geschoold zijn in BHV/ EHBO. Ten aanzien van de persoonlijke verzorging hebben we een luizenbeleid.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jou of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning.

1: Basiskwaliteit

Basiskwaliteit is het hart van ons onderwijs. Iedere dag goed les geven, daar gaat het om. Onder basiskwaliteit verstaan we: het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen, het schoolklimaat, de leerlingenzorg en de leerlingprestaties.

Het Wespennest biedt onderwijs aan door opbrengstgericht te werken. Wij reflecteren de kwaliteit van ons aanbod aan twee pijlers die wij erg belangrijk vinden. Ten eerste kijken wij naar het welzijn van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Ten tweede kijken wij naar de leeropbrengsten.

Het welzijn is voor ons een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Het welzijn wordt gemeten door enquêtes, vragenlijsten voor kinderen en ouders. Cyclisch worden deze resultaten besproken en daar volgen passende interventies op. Ons team is

geschoold in de methodiek van 'Klassenkracht'. Deze aanpak zorgt voor een fijne en veilige sfeer in de school en schept de voorwaarden om optimaal tot ontwikkeling te komen.

De leerprestaties van onze leerlingen voldoen aan de basiskwaliteit.

De leeropbrengsten zijn passend bij onze populatie. Wij borgen de kwaliteit door onze resultaten af te zetten tegen de landelijke normen. Dit houdt in dat wij de Cito resultaten vergelijken met het landelijk gemiddelde. Daarbij kijkt school ook naar verwachtingen die wij van onze leerlingen hebben. Zo stellen wij schoolambities op die passend zijn bij onze schoolpopulatie en laten wij ons onderwijsaanbod daarop aansluiten.

Het managementteam stelt jaarlijks samen met de medewerkers jaarplannen op om de kwaliteit te waarborgen in de school. Zo zorgen wij ervoor dat onze basiskwaliteit geleverd wordt.

2: Wanneer we zien dat het reguliere aanbod voor een kind ontoereikend is, gaat in in eerste instantie de medewerker hiermee aan het werk, in de groep zelf. Dat kan zijn door extra instructie te geven, pre-teaching aan te bieden, de leerstof op een andere manier uit te leggen, of door extra oefenstof te geven. Leerlingen, die meer aan kunnen, krijgen meer uitdagende opdrachten, en er wordt geschrapt in het reguliere aanbod (het zgn. compacten)

3: Een volgende stap is de inzet van Remedial Teaching, individueel of in een klein groepje. Deze wordt verzorgd door onderwijsbevoegd personeel. Doel daarbij is in een korte periode hiaten weg te werken; het kind blijft meedoen met het aanbod van de groep.

4: Een volgende stap is het inzetten van externe ondersteuning. Vaak wordt dan ook een eigen leerlijn ingezet. Daarbij is het niet meer noodzakelijk dat een leerling alle einddoelen van de basisschool haalt.

5: We vragen aan het **SWV om met ons mee te kijken** en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven.

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de extra ondersteuning, omdat zij grote invloed hebben op de ontwikkeling en leerprestaties van hun kinderen. Zij kunnen ondersteuning bieden door hun kind te stimuleren of begeleiding te geven bij hun ontwikkeling. Zo proberen wij ervoor te zorgen dat wij aansluiten bij individuele behoeftes van onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialististen 'Rots & Water'- training

..

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapie

Vanaf het schooljaar 23/24 houdt Merel Hagenhoek, kinderoefentherapeute praktijk bij ons op school.

Een kinderoefentherapeut behandelt kinderen met motorische problemen wanneer deze een negatieve invloed hebben op het dagelijks functioneren van het kind. Hierbij kan gedacht worden aan: niet goed meekomen tijdens de gymles, het buitenspelen maar ook aan moeite met kleuren en schrijven. De kinderoefentherapeut sluit tijdens de behandeling aan bij de activiteiten waar het kind moeite mee heeft.

De aanmelding verloopt via Niels, de IB-er.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medewerkers verrichten geen medische handelingen bij leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We proberen alle kinderen zo goed mogelijk te bedienen. Momenteel wordt bekeken hoe we meer gebruik kunnen maken van de expertise binnen ASKO en binnen het SamenWerkingenVerband.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen worden nauw betrokken bij de invulling van ons onderwijs, het zgn. Hoorrecht.

In de bovenbouw vinden 'klassenvergaderingen' plaats, waarbij besproken wordt, hoe de kinderen denken over de gang van zaken in de klas en in de school.

Daarnaast is er de leerlingenraad. Hierin kunnen alle zaken aangaande de school besproken worden. Hierin zitten vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8. Zij bespreken de leerlingraadvergaderingen voor middels een klassengesprek, en geven ook feedback aan de klas na afloop.

Vanaf dit schooljaar zullen zij ook 1 x per jaar in de onderbouwgroepen en groep 3 vragen, wat deze leerlingen van school vinden.

In de leerlingenraad komen uiteenlopende onderwerpen aan bod. Het kan gaan om facilitaire zaken (luchtverfrissers in de toiletten), maar ook over inhoudelijk zaken (de instructie uren te lang)

De zaken die in de leerlingenraad naar boven komen, worden in het team besproken, en zo mogelijk aangepast.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Aan het begin van het schooljaar, in de zgn. 'Gouden Weken', besteden we veel aandacht aan de omgang met elkaar, en de sociale veiligheid. Dit doen we middels de methodiek van 'Klassenkracht.'

Daarnaast hebben we een anti-pestprotocol. Hierin beschrijven we hoe we omgaan met gedrag en pesten, en onze visie op gedrag in het algemeen. Het anti-pestprotocol is te vinden op onze website, onder 'School - Documenten'

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Wij vinden het van belang om de sociale veiligheid te monitoren door kinderen onafhankelijk en anoniem te laten vertellen over hun welbevinden en gevoel van veiligheid. Dit doen alle kinderen 2 x per jaar middels een vragenlijst van Kindbegrip.

Ook de medewerkers vullen deze lijsten in.

De data die ons dit oplevert gebruiken wij als de start van een analyse om het schoolbeleid mogelijk aan te passen.

De individuele uitkomsten worden tijdens groepsbesprekingen bekeken en geanalyseerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Middels de Respectmethode van Klassenkracht hebben wij voortdurend aandacht voor de sociale omgang in de groep.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dorien Esendam	wespennest.vcp@askoscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Jeroen Springers	j.springer@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Jeroen Springer	wespennest.vcp@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen onze visie neemt het contact met de ouders een belangrijke plaats in. We zien ouders heel nadrukkelijk als de expert die als geen ander weet hoe hun eigen kind zich in de thuissituatie gedraagt. Daarmee wordt de ouder als het ware partner van onze leerkrachten die nu juist goed weten hoe het met het kind in de schoolsituatie gaat, want daar zijn zij immers de professionele experts. Samen bespreken we de dingen waar we thuis en/of op school tegenaan lopen; van het begin af aan gaan we met elkaar in gesprek over uw kind. Samen zoeken we naar oplossingen en proberen we te ontdekken waar de onderwijsbehoeftes van het kind liggen. De inbreng van u als ouder hierin is voor ons belangrijk.

Wij zien dat de ouders op onze school een grote mate van betrokkenheid en participatie laten zien die als zeer prettig wordt ervaren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De meeste berichten versturen we via Parro. Daar doen de medewerkers ook verslag van gebeurtenissen, die in de klas, of in de school, plaatsvinden. Op Parro staat ook de jaarkalender.
- Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een papieren kalender. Op de achterkant staat relevante informatie over het betreffende schooljaar.
- Op de website vindt u ook relevante informatie, en tevens de jaarkalender.
- Aan het begin van het schooljaar is er in iedere klas een kennismakingsavond, waar de gang van zaken voor het komend schooljaar besproken wordt.
- 10-minutengesprekken houden we in november, februari en facultatief in juni.

Natuurlijk kunt u altijd tussendoor in gesprek gaan met de medewerker van de stamgroep, of met de directeur, wanneer het beleidszaken betreft.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten (en/of overig personeel) en schoolleiding worden opgelost of afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een klacht die op school gemeld wordt niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van ons schoolbestuur ASKO (Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs). Met de klachtenregeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd. Hiermee voldoet onze school aan de kwaliteitswet en wordt niet alleen het belang van klagers gediend, maar ook het belang van de school, namelijk een veilig schoolklimaat. De school kan te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Zo kunnen klachten gaan over organisatorische maatregelen (o.a. rooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek) en klachten over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en radicalisering). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze school klachten en verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de school als het bestuur spannen zich in om een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen te creëren.

Vanuit ASKO is er een klachtenregeling waar betrokkenen van de school een schriftelijke klacht kunnen indienen. Deze stap kan gezet worden als men om bepaalde redenen meent niet terecht te kunnen bij de directie. Een exemplaar van de klachtenregeling kunt u bij de schooldirectie en/of interne contactpersoon inzien. De klachtenregeling is ook verkrijgbaar via de externe vertrouwenspersonen van de ASKO en is tevens te vinden op de website van de ASKO: <https://www.askoscholen.nl/klachten>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad. De MR bestaat op het Wespennest uit drie medewerkers en drie ouders. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsbevoegdheid en adviesbevoegdheid. Instemmingsbevoegdheid geldt voor het goed- of afkeuren van het schoolbeleid. Bij zaken die voor ouders van belang zijn heeft de oudergeleding instemmingsbevoegdheid, als personeelsbelangen in het geding zijn, heeft de personeelsgeleding instemmingsbevoegdheid. Hierbij valt te denken aan het schoolplan, de schoolgids en de schoolbegroting.

Daarnaast kan de MR zelf zaken agenderen, die zij belangrijk vinden. Ook brengen ze signalen naar voren, die zij van ouders ontvangen.

De ouders in de MR vertegenwoordigen daarbij de ouders op school. Voor de MR is het dus belangrijk dat ze horen wat er leeft onder de ouders en bij de kinderen zodat zij de ouders op een goede manier kunnen vertegenwoordigen. De MR is bereikbaar via het postvakje van de MR op school of via mr.wespennest@askoscholen.nl.

De ouderraad

De ouderraad is formeel het bestuur van de oudervereniging van Het Wespennest. Als u uw kind laat inschrijven, wordt u gevraagd lid te worden van de oudervereniging. De ouderraad verzorgt de inning en het beheer van de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage wordt via Parro geïnd. De ouderbijdrage is de jaarlijkse financiële bijdrage van ouders voor allerlei extra activiteiten op school. Met uw bijdrage worden veel activiteiten bekostigd: schoolreisje, schoolkamp, schooltuinen, sportdag, avondvierdaagse, projecten, feesten (sinterklaas, kerst, nieuwjaarsreceptie, lentewandeling) en de uitgebreide uitleenmogelijkheden van onze bibliotheek. De ouderraad beheert deze gelden (in totaal ca. € 21.000 per jaar), maar ouders hebben uiteraard een stem in de besteding. Ieder schooljaar wordt de begroting voor dat schooljaar ter goedkeuring voorgelegd aan de ouders tijdens de algemene ouderavond (de 'ledenvergadering' van de vereniging). Dan wordt ook verantwoording afgelegd over de besteding van de ouderbijdragen van het voorafgaande jaar. De begroting die op de algemene ouderavond wordt gepresenteerd, is door de ouderraad samen met het team van de school opgesteld. Uitgangspunten bij de begroting zijn dat ouderbijdragen worden besteed aan 'extra' activiteiten voor de kinderen, activiteiten die passen binnen het Jenaplankarakter van de school, activiteiten die bijdragen aan de onderwijskwaliteit en organisatie op school en aan de communicatie met ouders.

Klassenouders

Iedere groep heeft twee klassenouders, die aan het begin van het schooljaar gevraagd worden, of zich aanmelden. Deze klassenouders coördineren de ouderhulp voor de klassen: begeleiding bij excursies, schoolreisje, luizen kammen.

Tevens beheren zij de ouderapp. Deze appgroep is voor en van de ouders. Het is bedoeld voor schoolaangelegenheden zoals ouderparticipatie, luizenpluizen, herinneringen (bijvoorbeeld weeksluiting/optredens/boekenmarkt/vrije dagen enz). Kortom alle onderwerpen die belangrijk zijn om onze kinderen weer een mooi jaar op 't Wespennest te bezorgen. Met nadruk wijzen we erop dat het niet de bedoeling is om incidenten met kinderen onderling te bespreken. Graag met de leerkrachten en met de betrokken ouders van de kinderen onderling bespreken. Ook willen we jullie verzoeken om eventuele onvrede over school gelijk met de leerkracht of met de directeur te bespreken, via die route word je echt gehoord en kan er mogelijk wat aan gedaan worden.

Feestcommissie

Deze commissie verzorgt de schoolfeesten zoals Sinterklaas, Kerst, het Zomerfeest (voorheen Lentefeest) en niet te vergeten het Ouderfeest in november.

(Voor)leesouders

Deze ouders komen één of twee keer per week op school, om voor te lezen, of om individueel te lezen met kinderen.

Kampgroep

De bovenbouw gaat vijf dagen op kamp. De begeleiding wordt gevormd door twee medewerkers en een grote groep (oud-)ouders. Zij bedenken ook een mooi themaverhaal. Een oproep hiervoor is meestal rond januari.

Dit overzicht is niet volledig. Vaak zullen we een beroep op u doen. Houdt Parro in de gaten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De ouderbijdrage is verschillend bij eerste, tweede of derde kind.

Daarnaast kunt u zelf kiezen tussen een minimale, gemiddelde of maximale staffel.

De bedragen zijn als volgt:

Minimale staffel

Bijdrage 1e kind: € 100

Bijdrage 2e kind: € 90

Bijdrage 3e kind: € 75

Gemiddelde staffel

Bijdrage 1e kind: € 145

Bijdrage 2e kind: € 110

Bijdrage 3e kind: € 90

Maximale staffel

Bijdrage 1e kind: € 200

Bijdrage 2e kind: € 135

Bijdrage 3e kind: € 110

Daarnaast vragen we een (vrijwillige) overblijfbijdrage van EUR. 250,-- per jaar.

Hiermee betalen we de organisatie, die het overblijven in de middagpauze verzorgt.

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar wel noodzakelijk om de activiteiten waaraan uw kinderen deelnemen te kunnen bekostigen.

Kinderen zullen echter nooit worden uitgesloten van deelname aan activiteiten, wanneer ouders niet kunnen of willen betalen.

Hetzelfde geldt voor de overblijfbijdrage

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind ziek is, kunt u hem of haar afmelden via Parro. U geeft dan tevens de reden van absentie aan. De melding komt dan direct binnen bij de medewerker.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Verlof wordt nooit toegekend voor of na de zomervakantie. Slechts als in het geval van (seizoens)werk van de ouder(s) de oorzaak is dat een gezin niet tijdens de officiële schoolvakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om vrij te vragen. Als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn (onverwachte) omstandigheden waar u als ouders geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Hieronder wordt het volgende verstaan:

- het voldoen van wettelijke verplichtingen
- huwelijk,
- ernstige ziekte of overlijden van bloed- en aanverwanten
- begrafenis van zeer naaste familieleden
- jubilea in het gezin
- calamiteiten

Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof wordt gevraagd, beslist de directeur van de school (bij een verlof tot 10 schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen). Een verlof moet ruim van tevoren bij de directie aangevraagd worden. Er wordt altijd om een bewijs gevraagd. Als wij ons niet aan deze opgelegde regels houden, lopen we als school ook kans om een boete opgelegd te krijgen. Het kan dus voorkomen dat wij 'nee' zullen zeggen tegen een verlofaanvraag, hoe graag we het u ook gunnen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Als u belangstelling heeft voor onze school, nodigen we u uit om één van onze informatieochtenden te bezoeken. We vertellen dan over onze school, het Jenaplanonderwijs, en geven een rondleiding. In het schooljaar 2026-2027 zijn deze ochtenden op:

vrijdag 18 september

maandag 26 oktober

vrijdag 22 januari

maandag 15 februari

vrijdag 12 maart

maandag 5 april

De ochtenden zijn van 9.00 tot 10.00 uur. U kunt zich aanmelden door een mail te sturen naar:

wespennest.info@askoscholen.nl

Aanmelden

De gemeente Amsterdam kent een centraal inschrijfsysteem. Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam een voorkeursformulier. Hierop kunt u uw scholen van voorkeur opgeven. Als het Wespennest uw eerste voorkeur heeft, levert u het formulier in op onze school. Wanneer u geen voorkeursformulier heeft ontvangen, kunt u deze ook downloaden op de site: bboamsterdam.nl. Lever dit formulier op tijd in. U ontvangt een bevestiging van ontvangst.

Loting

Omdat er meestal meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, moet er voor onze school geloot worden. Kinderen, die al een broertje of zusje op school hebben, hebben voorrang. Ook hebben kinderen die in het voorrangsgebied wonen, voorrang.

Voorrang

Elk kind heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen. Welke scholen dat zijn, wordt bepaald door de loopafstand tussen uw adres en die van een school. Wanneer u op schoolwijzer.amsterdam het woonadres en de geboortedatum van uw kind invult, kunt u zien of onze school voor uw kind een voorrangsschool is.

Plaatsing

Wanneer uw kind is geplaatst op Het Wespennest, ontvangt u van ons bericht. Wanneer uw kind is uitgeloot, ontvangt u bericht van de school waar uw kind wel is geplaatst. U ontvangt daarop een inschrijfformulier. U wordt uitgenodigd voor een gesprek met de directeur voor een eerste kennismaking. Daarna is de inschrijving definitief.

Een medewerker van school neemt ongeveer 6 weken voor uw kind 4 jaar wordt contact op, om een kennismakingsgesprek af te spreken. Ook kan uw kind 2 ochtenden komen wennen. In principe start uw kind op de dag, dat hij/zij vier jaar wordt, tenzij dit vlak voor de zomervakantie valt.

Wachtlijst

Soms komt het voor dat een aangeboden plaats niet geaccepteerd wordt. In dat geval nemen we contact op met de eerste van de wachtlijst en bieden de opgevacanteerde plek aan. (De wachtlijst komt ook al tot stand bij de loting) Wanneer uw kind 4 jaar wordt, vervalt deze wachtlijst. Het is onze ervaring dat het niet wenselijk is om na een paar maanden weer van school te wisselen, ook al komt er alsnog een plek vrij.

Zij-instroom

Aangezien er meestal bij 4 jaar geloot wordt, blijven ook alle volgende groepen volledig bezet. Zij-instroom is alleen mogelijk als er plek is. Bij verhuizing neemt u contact op met onze school, en kijken we of er plek is. In dat geval nemen we contact op met de huidige school. Een overstap tijdens het schooljaar is mogelijk.

Een overstap vanuit een andere school in Amsterdam Noord is in principe alleen mogelijk rond de zomervakantie, en ook alleen als er plek is. We adviseren u daarover om rond 15 mei contact op te nemen; dan hebben we het beste zicht op de beschikbare plekken het volgende schooljaar. Wanneer er plek is, nemen we contact op met de huidige school, om te bekijken of een overstap wenselijk is. .

4.5 Telefoonbeleid/Sponsorbeleid

Telefoonbeleid

Op onze school geldt een smartphoneverbod. Kinderen mogen tijdens de schooltijden geen gebruik maken van hun smartphone. We doen dit omdat het gebruik afleidt, en soms ook de sociale interactie kan verstoren.

Het liefst zien we dat de kinderen hun smartphone thuis houden, maar als deze toch wordt meegenomen, moet die in de tas blijven. Pas na schooltijd, buiten het schoolgebouw, mag de smartphone weer tevoorschijn komen. Ook in de pauzes wordt de smartphone niet gebruikt. Het opbergen van de smartphone gebeurt onder de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen/ouders.

Deze regel wordt gelukkig goed gehanteerd door bijna iedereen.

Wel willen we wat strenger zijn in de consequenties: zien we onder schooltijd een smartphone bij een kind, dan wordt deze ingenomen. De volgende dag krijgt hij/zij de smartphone terug. Als de smartphone echt onmisbaar is, kan deze -op afspraak- dezelfde dag om half 5 worden opgehaald.

Hetzelfde geldt voor smartwatches. Dit is ook een soort van smartphone en heeft dezelfde nadelige consequenties. Ook hier geldt: afdoen en opbergen; anders inleveren.

We zullen hier de kinderen de komende dagen nog eens extra op attenderen.

Sponsorbeleid

Onze school ziet sponsoring als mogelijkheid voor scholen om extra activiteiten te bekostigen, naast de kernactiviteiten van de school (het zgn. curriculum). Sponsoring betekent 'voor wat, hoort wat': wij vinden het vanzelfsprekend dat tegenover sponsoring een tegenprestatie staat. Dit is echter wel aan regels gebonden. Sponsoren mogen bijvoorbeeld geen invloed uitoefenen op de kernactiviteiten van school en kinderen mogen niet beïnvloed worden door sponsoren. De ASKO-scholen volgen het "[Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025](#)".

De afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het [sponsorbeleid van ASKO](#) op onze website. Met sponsoren worden de afspraken altijd vastgelegd in een sponsorovereenkomst.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Lesvorderingen worden nauwgezet bijgehouden. Resultaten van toetsen uit onze methodes worden geregistreerd in Parnassys, onze digitale leerlingvolgsysteem. Daarnaast kennen we de niet-methodegebonden toetsen en de Cito-toetsen. Met deze toetsen kunnen we de prestaties van onze leerlingen vergelijken met andere leerlingen uit het land. Ook deze worden opgeslagen in ParnasSys. Met behulp van de Cito-toetsen worden de resultaten van het kind met de landelijke norm vergeleken. Belangrijk voor de interpretatie is, of de vaardigheden en de kennis van het kind een stijgende lijn vertonen. Dit heeft een signaleringsfunctie voor de leerprestaties van het kind. Het kan samen met de observaties van de leerkracht aanleiding zijn om het kind in de komende periode extra te gaan observeren, begeleiden, extra oefen- of verrijkingsstof aan te bieden of om een nader onderzoek in te stellen. Het kan ook een signaal voor de leerkracht zijn dat de lesstof nog niet beheerst is en hij/zij het anders moet uitleggen of nog eens moet herhalen. Of het kan juist een signaal zijn dat de stof te gemakkelijk is en dat het kind extra uitdaging en verdieping nodig heeft.

Twee keer per jaar analyseren wij op schoolniveau de methode onafhankelijke toetsen. Data verzamelen is voor ons interessant om van te leren. Het is een foto van het moment. Hoe ziet de film eruit die ons leidt naar dit moment? Wat ging goed en wat kan beter?

En wat gaan wij doen om eventueel in te grijpen wanneer wij een dalende lijn zien ontstaan? Naar aanleiding van deze analyse stellen wij doelen en interventies om te komen tot onze doelstellingen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

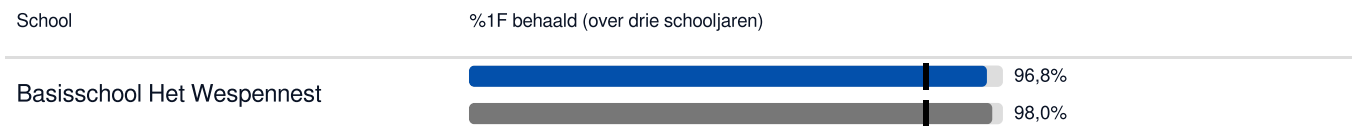
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

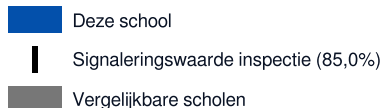
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



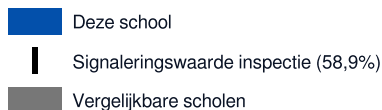
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het geven van een schooladvies is altijd weer een serieuze zaak. Niet alleen de resultaten op de toetsen tellen mee maar ook het dagelijkse werk en vaak zijn het de werkhouding, inzet en zelfstandigheid van een kind die de doorslag geven. We betrekken ouders en kinderen zo optimaal mogelijk bij dit advies.

In groep 7 ontvangen de leerlingen een uitstroomperspectief.

In groep 8 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Dit wordt herijkt en definitief vastgesteld na de doorstroomtoets.

Het schooladvies komt tot stand op basis van:

- behaalde onderwijsresultaten
- observaties van leerkrachten
- gesprekken met betrokken professionals, waaronder de schoolleider, intern begeleider, bovenbouwcoördinator en de betrokken leerkrachten

Ouders worden via oudergesprekken in groep 7 en 8 geïnformeerd over de totstandkoming van het advies.

Vervolgens heeft Amsterdam een enorme verscheidenheid aan middelbare scholen, sommigen categoriaal, andere met gemengde brugklassen en er zijn ook scholen met een heel brede brugklas. Waar nodig adviseren we ouders en kinderen te kiezen voor een bepaalde school of schooltype om daarmee zo goed mogelijk aan te sluiten bij de wijze waarop het kind zich ontwikkelt en de talenten die wij bij het kind hebben gezien en bevorderd.

Over het algemeen kunnen wij stellen dat onze leerlingen een passend advies meekrijgen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,2%
vmbo-b	1,2%
vmbo-k	3,5%
vmbo-(g)t	7,0%
vmbo-(g)t / havo	18,6%
havo	10,5%
havo / vwo	20,9%
vwo	37,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Een Jenaplanschool is een gemeenschap van kinderen, (groeps-)medewerkers en ouders. Juist omdat kinderen zoveel van elkaar verschillen, kunnen ze veel van elkaar leren. Om die reden worden ze op een Jenaplanschool in stamgroepen geplaatst die bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden, zoals dat ook in een gezin het geval is. Elke stamgroep heeft een groepslokaal, die samen met de kinderen is ingericht en wordt beheerd. Zo leren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ruimte.

De kinderen:

Het onderwijs op een Jenaplanschool is gericht op het opvoeden van kinderen en omvat daarom veel meer dan het aanleren van alleen schoolse kennis. Kinderen leren door deel te nemen aan de vier basisactiviteiten van het Jenaplanonderwijs: spreken, werken, spelen en vieren. In de schoolgemeenschap proberen alle teamleden 'pedagogische situaties' te creëren, dat wil zeggen omstandigheden waarin kinderen zich prettig en veilig voelen en hun leergierigheid wordt geprikkeld.

De medewerkers:

Groepsmedewerkers functioneren op een Jenaplanschool als professionele opvoeders. De groepsmedewerker beschikt over een pedagogische houding die gekenmerkt wordt door echtheid, belangstelling voor kinderen en hun leef- en belevingswereld, respect, fijngevoeligheid en wederkerigheid, uitdaging tot groei, maatschappelijk engagement en een democratische houding, speelsheid en humor.

De ouders:

Ouders hebben een deel van de opvoeding van hun kinderen aan de school overgedragen, maar ze spelen in het onderwijs op allerlei niveaus een belangrijke rol. Als ouder, school en kind vorm je samen een gemeenschap waarbij het van belang is samen op te trekken, samen het kind te volgen en uit te dagen. Hiervoor vinden we het belangrijk regelmatig met ouders te overleggen over hun eigen kind maar ook over ontwikkelingen op de school als geheel. We betrekken de ouders dan ook actief bij verschillende onderdelen van het leerproces.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op het Wespennest zijn wij in het schooljaar 2020-2021 met de Respect aanpak van Klassenkracht gestart. Dit is een aanpak om het groepsvormingsproces in de klas actief te begeleiden. Het biedt een werkwijze om vanaf de voordeur regie te voeren op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school. Het is geen anti-pestprogramma, maar een groepsvormingsprogramma. Het geeft je inzicht in al die factoren die op elkaar inwerken als een groep bij elkaar komt. Of, om met Johan Cruijff te spreken: "Je gaat het pas zien als je het doorhebt".

De R staat voor Regels, Routines en Rituelen, de E voor Erbij horen, de S voor Samenwerken en Samenspelen, de P voor Persoonlijk Meesterschap, de E voor Energie, de C voor Contact en Communicatie en de T voor het Trainen van Vaardigheden.

De sociale opbrengsten worden gemeten met de leerlingvolgsystemen: in de onderbouw de leerlijnen van Parnassys; vanaf groep 3 middels de vragen/observatielijsten van Kindbegrip. Dit zijn observatie instrumenten en vragenlijsten voor leerkrachten en voor leerlingen vanaf groep 5.

Deze opbrengsten worden 2x per jaar gemeten en geanalyseerd. Wanneer er zorgsignalen zijn, zien wij dit als een gedeelde verantwoordelijkheid in onze gemeenschap en gaan we met de kinderen, de medewerkers en ouders in gesprek om te bepalen welke interventies er nodig zijn om te zorgen dat al onze kinderen zich veilig voelen op onze school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Brood en Spelen**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Woest Zuid**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De naschoolse opvang wordt verzorgd door Woest Zuid, in ons eigen gebouw, voor kinderen van 4-7 jaar. Kinderen van 8 jaar en ouder worden door hen opgehaald en gaan naar de locatie aan De Dijk.

Daarnaast komen de volgende organisaties bij ons op school om kinderen op te halen voor de NaSchoolseOpvang:

KleinLab (info@kleinlab.nl)

Levantjes (info@levantjes.nl)

Kinderen, die naar de NaSchoolseOpvang gaan, verzamelen om 14.30 uur in de hal, en worden daar opgehaald door de opvang, waar ze bij zitten.

Voor afmelden dient u rechtstreeks contact op te nemen met de NSO.

Om de overdracht van kinderen van school aan de naschoolse opvang goed en veilig te laten verlopen, zijn wat betreft de school de volgende verantwoordelijkheden vastgelegd:

- De school is verantwoordelijk voor het kind totdat het kind is opgehaald door de ouder, de verzorger of de naschoolse opvang.
- De ouder draagt er zorg voor te laten weten door wie het kind op welke dag wordt opgehaald.
- De school moet dus weten op welke dag het kind naar de naschoolse opvang gaat.
- Het kind wordt in de onderbouw alleen meegegeven aan zijn ouder of verzorger, tenzij de ouder dit anders heeft gemeld aan de school.
- De ouder draagt er (als contractpartner van de NSO) zorg voor aan de BSO door te geven wanneer de school studiedagen heeft of de kinderen bv een middag vrij zijn van school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Pasen	26 maart 2026	29 maart 2027
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	23 april 2027	09 mei 2027
Junivakantie	07 juni 2027	13 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen:

vrijdag 9 oktober 2026
dinsdag 10 november 2026
maandag 1 maart 2027
woensdag 10 februari 2027
donderdag 24 juni 2027

Vrije middagen (12.00 uur uit)

4 december 2026
17 december 2026
18 december 2026
6 januari 2027
1 februari 2027
5 maart 2027
16 maart 2027
25 maart 2027
14 mei 2027
4 juni 2027
16 juni 2027
9 juli 2027